



I.I.S. "S. Lopiano"

Liceo Artistico - Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Scientifico Sportivo –

Ist. Tecn. per il Turismo - Istituto Logistica e Trasporti - “Fermi”-Ipsia “L.De Seta” Fuscaldo

Via Marinella - s.n.c. – 87022 CETRARO (CS) Tel. 0982/92007 - 0982/91596 - Fax. 0982/91071 -

Codice Meccanografico: CSIS028006 E mail: csis028006@istruzione.it-

Mail PEC: csis028006@pec.istruzione.it Codice Fiscale: 86002330784 - C.U.I.P.A.: UFZUJC - codice IPA istsc_csis028006



INTEGRAZIONE AL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025/2028

Protocollo nr. 0006920/U - IV.1 dell'08/10/2025

DOCUMENTO deliberato dal Collegio docenti del 07/10/2025

DOCUMENTO deliberato dal Collegio docenti del 16/12/2025, dopo le interlocuzioni preliminari nel corso delle quali sono state vagliate le proposte ed i pareri formulati dagli studenti, dai genitori, dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio.

DOCUMENTO approvato dal Consiglio d'Istituto il 16.12.2025 con delibera n. 54.

Premessa

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'IIS "Lopiano" è il documento fondamentale, costitutivo dell'identità culturale e progettuale del nostro Istituto, che esplicita, coerentemente agli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi ed indirizzi di studio presenti al suo interno, e alle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa adottata nell'ambito della propria autonomia.

Il documento è stato elaborato al fine di rendere chiari e trasparenti i presupposti programmatici espressi nell'atto di indirizzo dal Dirigente Scolastico, articolati sulla base delle priorità emerse dal RAV (Rapporto di Auto Valutazione) dell'Istituto e delle conseguenti scelte operate nel Piano di Miglioramento; sulla base del fabbisogno di organico e di attrezzature funzionali al potenziamento dell'Offerta Formativa, quindi ad azioni progettuali, già in corso di svolgimento o da attuare nell'arco di un triennio.

Il PTOF nello specifico riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa.

Vengono considerate, inoltre, le indicazioni nazionali e le linee guida in ordine agli indirizzi presenti nell'Istituto.

Il seguente Piano è dunque l'esplicitazione di una progettazione, funzionale al miglioramento della qualità dell'offerta formativa, nella prospettiva delle azioni da compiere a breve, a medio e a lungo termine, ed è da intendersi modificabile per rispettare le esigenze risultanti dalle riflessioni collegiali su: i bisogni formativi emersi sia da parte del personale docente, ATA, che degli studenti in via prioritaria; i risultati dei primi monitoraggi delle azioni compiute e la loro valutazione in termini di fattibilità, impatto, efficacia ed efficienza; i cambiamenti positivi o negativi, generati dalle azioni stesse, che possono modificare la visione dei traguardi da raggiungere; i futuri progetti proposti dal M.I., da INDIRE, dall'Unione Europea o dalla scuola stessa, aperta anche alle iniziative internazionali, volti al continuo sviluppo della qualità dell'offerta formativa e di cui l'IIS "S. Lopiano" di Cetraro vorrà tener conto, a partire dalla propria "vision" e "mission". Il documento, quindi, aggiornerà annualmente i suoi contenuti in ragione degli sviluppi normativi, delle iniziative connesse allo sviluppo dell'Istituzione Scolastica e sulla base delle proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti. Nello specifico il Piano è stato redatto secondo le linee guida considerando tutti gli aspetti peculiari della DDI (organizzazione, metodologie didattiche, alunni con bisogni educativi speciali (BES), strumenti di verifica ecc.).

L'IIS "SILVIO LOPIANO" PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Con riferimento ai commi 1-4 dell'art.1 della Legge 107/2015, l'IIS "Silvio Lopiano" di Cetraro individua come proprie le seguenti finalità:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze di studenti e studentesse rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
- contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali;
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- realizzare una scuola aperta al territorio quale laboratorio di ricerca, sperimentazione e innovazione;
- garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo.

Per perseguire tali finalità e in base alle risultanze del Rapporto di Autovalutazione dell'a.s.2024/2025, l'IIS ha individuato nel comma 7 dell'art.1 della Legge 107/2015 le seguenti priorità strategiche per migliorare gli esiti dei propri studenti, in particolare negli ambiti dei risultati scolastici e dei risultati delle Prove standardizzate Nazionali Invalsi:

- il potenziamento delle competenze linguistiche;
- il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- percorsi FSL (formazione scuola lavoro) per le competenze trasversali per l'orientamento.

Le azioni individuate nel Piano di Miglioramento che prevedono traguardi a medio e lungo termine per l'innalzamento dei livelli di istruzione, hanno determinato l'attivazione di un rinnovamento metodologico e organizzativo che prevede una forma di flessibilità organizzativa e didattica, di laboratori innovativi di nuova creazione e la conferma nel curriculum della metodologia di percorsi della FSL. Nella programmazione triennale dell'offerta formativa, si è dato uno spazio prioritario anche allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, in coerenza con il Piano Nazionale per la Scuola Digitale di cui al comma 56 dell'art.1 - Legge 107/2015.

I DATI DELLA SCUOLA

Intitolazione	I.I.S. SILVIO LOPIANO
Indirizzo	Via Marinella snc
Città	Cetraro (CS)
Telefono	0982 92007
Fax	0982 91071
e-mail	csis028006@istruzione.it
pec	csis028006@pec.istruzione.it
Indirizzo Web	www.iiscetraro.gov.it
Dirigente Scolastico	Brunetti Maria
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	Franca Pugliese

PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

Adattamento del Calendario scolastico e settimana corta

- 16 settembre inizio – 8 giugno fine
- da martedì 23 dicembre 2025 a martedì 6 gennaio 2026 – vacanze di Natale
- da giovedì 2 a martedì 7 aprile 2026 – vacanze di Pasqua
- sabato 2 maggio 2025
- sabato 1° novembre, festa di Tutti i Santi;
- lunedì 8 dicembre, festa dell'Immacolata Concezione;
- giovedì 25 dicembre, festa di Natale;
- venerdì 26 dicembre, festa di Santo Stefano;
- giovedì 1° gennaio, Capodanno;
- martedì 6 gennaio, Epifania;
- sabato 25 Aprile, Anniversario della Liberazione;
- venerdì 1° Maggio, Festa del Lavoro;
- martedì 2 Giugno, Festa Nazionale della Repubblica.

Per il nuovo anno scolastico 2025/2026 come da delibera del punto 4 del Collegio dei docenti si procederà alla settimana corta e secondo il seguente orario di funzionamento come da prospetto evidenziato:

Orario di funzionamento	
Ingresso	08:10
1 ora	08:10 - 09:00
2 ora	09:00 - 10:00
3 ora	10:00 - 11:00
Intervallo	10:50 - 11:00
4 ora	11:00 - 12:00
5 ora	12:00 - 12:50
Intervallo	12:50 - 13:00
6 ora	12:50 - 13.40
7 ora	13:40 – 14:30

I PERCORSI LICEALI

- Liceo Classico
- Liceo Scientifico
- Liceo Scientifico sportivo
- Liceo Artistico

I PERCORSI TECNICI

- Trasporti e Logistica
- Istituto Tecnico Turistico di Acquappesa
- ITIS-IPSIA di Fuscaldo
 - Elettronica ed Elettrotecnica
 - Informatica
 - Telecomunicazioni
 - Meccanica e Meccatronica

LABORATORIO TECNOLOGICO DI MECCANICA

LAB. TECNOLOGICO DI MECCANICA (AUTOMAZIONE –REPARTI DI LAVORAZIONE)

LAB. CAD-CAM

LAB. TECNOLOGIE MECCANICHE

LABORATORIO TPS

ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI PIÙ FOTOINCISIONE

TELECOMUNICAZIONI

MATEMATICO SCIENTIFICO

ROBOTICA

MISURE ELETTRICHE

LABORATORIO INFORMATICA

SISTEMI INFORMATIVI

LICEO ARTISTICO:

LABORATORIO DI DESIGN, DI PLASTICHE E SCULTOREE, DI GRAFICHE E PITTORICHE, DI FORMATURA E FOGGIATURA.

IL CURRICOLO

La realizzazione della mission, Educare – Formare – Istruire ed Orientare, è volta a innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, per cui la nostra scuola ha inteso costruire un curriculum finalizzato allo sviluppo e al potenziamento delle competenze che legano i profili educativi, individuati per i diversi indirizzi di studio delle varie scuole, al fabbisogno formativo del territorio e all'evoluzione del mercato del lavoro.

Piano Nazionale Scuola Digitale: innovazione del curriculum

In linea anche con l'obiettivo formativo prioritario individuato dall' art. 1 comma 7 punto h della legge 107/2015, «sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro», nella propria proposta formativa, il nostro Istituto intende adeguare il proprio curriculum alle richieste di competenze dell'era digitale. Nell'ambito delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) coordinate da un docente che ricopre l'incarico triennale di animatore digitale, l'IIS ha avviato, già con l'Itis E. Fermi, un percorso di innovazione digitale coerente con il fabbisogno della scuola per potenziare ulteriormente l'implementazione di ambienti digitali di apprendimento e le competenze degli alunni. La nostra realtà scolastica è già considerata un punto di riferimento provinciale e regionale per le dotazioni tecnologiche di cui dispone e per le competenze professionali specifiche dei suoi operatori; l'IIS ha da anni individuato l'innovazione non come un fattore meramente tecnologico, ma come elemento indispensabile nella progettazione di ambienti didattici di apprendimento-insegnamento che includono aspetti di tipo cognitivo, metodologico-didattico e disciplinare. In particolare, l'uso diffuso delle Lavagne Interattive Multimediali (LIM), installate in tutte le aule dell'istituto, ha permesso di creare ambienti digitali di apprendimento di grande efficacia anche per il coinvolgimento attivo dei ragazzi, sempre molto attenti e sensibili alle innovazioni tecnologiche. L'innovazione didattica e metodologica sarà potenziata sia in ambito curricolare, ad esempio nella realizzazione di simulazioni con microcontrollori di ultima generazione come Arduino, sia in ambito extracurricolare, come è avvenuto con l'esaltante esperienza di partecipazione al progetto COSMIC dell'ITIS, che ha visto coinvolti i nostri alunni e insegnanti in un percorso di collaborazione con l'agenzia Spaziale Italiana e la NASA, sulla scia dell'esperienza maturata a Houston per il volo parabolico.

Per il potenziamento ulteriore degli ambienti digitali di apprendimento, verrà attivata nuovamente una piattaforma e-learning d'istituto che in passato aveva permesso di erogare anche i corsi di recupero a distanza in tutte le discipline.

Grazie allo stimolo offerto dal PNSD, si intende rafforzare, inoltre, le competenze degli studenti relative alla comprensione e alla produzione di contenuti complessi e articolati dell'universo comunicativo digitale. A tale scopo, i dipartimenti disciplinari elaboreranno, tra i moduli di integrazione previsti nel curriculum, dei percorsi didattici innovativi legati all'alfabetizzazione informativa e digitale (information literacy e digital literacy). Con il progetto centrato sul coding si introduce nel curriculum anche il pensiero logico e computazionale e la familiarizzazione con gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche. Attraverso l'implementazione degli ICT Lab per l'artigianato digitale e il physical computing dedicato alla robotica, il curriculum si arricchisce di percorsi laboratoriali centrati sulla creatività digitale e l'artigianato, offrendo ai propri studenti la possibilità di sperimentare i collegamenti tra imprenditorialità digitale, manifattura e lavoro per stimolare la trasformazione degli studenti da fruitori consapevoli a produttori, creatori e progettisti digitali. Le azioni innovative sopracitate rispondono, quindi, al fabbisogno della nostra scuola di potenziamento dell'educazione digitale attraverso l'integrazione delle nuove tecnologie in un'ottica di sistema, in ambito curricolare, disciplinare e interdisciplinare e nella progettazione di attività formative efficaci per un rinnovamento consapevole delle pratiche didattiche e degli ambienti di apprendimento in linea con l'era digitale.

Il ricorso alle ICT nella definizione dell'offerta formativa assicura, quindi, la promozione di efficaci strategie motivazionali e potenzia una consapevolezza generale sulle diverse modalità di apprendere, sfruttando nuovi spazi cognitivi basati anche su azioni associative e collaborative. Introdurre questo nuovo modo di fare scuola risulta in sintonia con l'uso quotidiano e familiare che gli studenti hanno negli ambienti digitali e di social network ma, allo stesso tempo, favorisce una riflessione guidata e critica sul loro uso e prepara gli studenti ad uso esperto delle tecnologie richieste nel mondo del lavoro.

Priorità strategiche (art. 1 comma 7 Legge 107/2015)

- potenziamento competenze linguistiche – lingua italiana, inglese;
- potenziamento competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- il miglioramento delle capacità metacognitive;
- l'incremento dell'alternanza scuola-lavoro.

RISORSE PROFESSIONALI

DIRIGENTE SCOLASTICO	Maria Brunetti
COLLABORATORI del DS	Anna Maria Aieta (I collaboratrice) Ester Portadibasso (II collaboratrice)
SEGRETERIA COLLEGIO DOCENTI	Ester Portadibasso
RESPONSABILI DI PLESSO	Liceo Artistico/Trasporti e Logistica: Giovanna Grambone ITIS-IPSIA Fuscaldo: Boggia Lorella Bernardetta e Francesco Allevato ITT di Acquappesa: Antonella Bianco
RESPONSABILI DI INDIRIZZO	Liceo Artistico: Giovanna Grambone Liceo Classico: Monica Candreva Liceo Scientifico: Carmen Policicchio Liceo Scientifico Sportivo: Carmelo Presta Trasporti e Logistica: Alba Aita
COLLEGIO DOCENTI	È composto dal personale docente, è presieduto dal Dirigente Scolastico ed ha i seguenti compiti: • Cura la programmazione dell'azione educativa. • Adegua i programmi alle specifiche esigenze didattiche ed ambientali. • Favorisce il coordinamento interdisciplinare. • Provvede all'adozione dei libri di testo e alla scelta dei sussidi didattici. • Adotta e programma iniziative sperimentali • Promuove la ricerca educativa e l'aggiornamento dei docenti. • Nomina i docenti con Funzione Strumentale, elegge i docenti del Comitato di Valutazione del personale docente, i suoi rappresentanti nel Consiglio d'Istituto.

FUNZIONI STRUMENTALI

Le funzioni-strumentali sono attività aggiuntive affidate ai docenti per la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola in regime d'autonomia e sono finalizzate alla realizzazione del piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica; svolgono attività di coordinamento per raggiungere le finalità definite dal Collegio dei docenti.

AREA 1 - GESTIONE DEL PTOF - SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI	
• Revisiona, integra e aggiorna il P.T.O.F. nel corso dell'anno; • Organizza, coordina le riunioni attinenti al proprio ambito e gli incontri di coordinamento organizzativo; • Coordina le attività di programmazione didattico-disciplinare; • Gestisce le attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'Istituto fornendo informazioni riguardo alla qualità dei processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto; • Opera in sinergia con le altre F.S., con i referenti dei singoli progetti, con i coordinatori dei dipartimenti, e con i responsabili delle commissioni; • Lavora con il Dirigente Scolastico per la realizzazione del piano annuale dell'offerta formativa; • Svolge un'azione di sostegno operativo per tutti i docenti impegnati nella realizzazione di iniziative progettuali; • Raccorda la scuola con il territorio, rivolgendo attenzione alla collaborazione e alla mediazione con gli EE. LL., le ASL e l'associazionismo no profit anche per l'organizzazione di eventi miranti a iniziative di solidarietà. • Rilevazione e monitoraggio dei bisogni formativi dei docenti; • Coordinamento di tutte le attività di aggiornamento e formazione dei docenti; • Diffusione delle proposte di aggiornamento provenienti da Enti esterni anche attraverso il sito web della scuola; • Produzione e diffusione di materiale didattico; • Raccolta e archiviazione dei documenti prodotti; • Raccordare la scuola con il territorio, rivolgendo attenzione alla collaborazione e alla mediazione con gli EE. LL., l'associazionismo no profit anche per l'organizzazione di eventi miranti a iniziative di solidarietà.	Prof.ssa Giovanna Grambone Delibera del Collegio dei Docenti del giorno 15/09/2025 punto 3 del verbale

AREA 2 – INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI - ORIENTAMENTO, GITE, USCITE -	
• Coordinamento delle attività di orientamento in entrata, obbligo scolastico e accoglienza • Rilevazione dei bisogni formativi degli allievi • Coordinamento della comunicazione scuola-famiglia • Monitoraggio dei risultati • Rapporti con enti culturali • Promozioni di iniziative in rete tra scuole ed enti • Raccordo della scuola con il territorio, in collaborazione con gli EE.LL, le ASL e Associazionismo. • Invalsi • Uscite e visite guidate	Prof.ssa Ida Granata (sede di Cetraro e Acquappesa) Proff. Lorella B. Boggia e Francesco Allevato) (sede di Fuscaldo) Delibera del Collegio dei Docenti del giorno 15/09/2025 punto 3 del verbale

AREA 3 INCLUSIONE E INTEGRAZIONE	
• Monitorare la frequenza degli alunni al fine di evitare e prevenire la dispersione. • Collaborare con i coordinatori di classe per favorire il monitoraggio e per garantire efficace azione d'intervento. • Prestare supporto socioassistenziale ad alunni in grave condizione di disagio e a rischio di dispersione, con la collaborazione di uno/una psicoterapeuta con elevata esperienza. • Supporto al lavoro dei docenti per le comunicazioni scuola-famiglia nei casi di dispersione o di dinamiche relazionali e comunicative complesse. • Rapporti con gli enti territoriali per i BES. • Programmazione e organizzazione incontri per studenti su tematiche adolescenziali. • Corsi di formazione per docenti. • Promozione di iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione, inclusione scolastica degli alunni.	Prof.ssa Loredana Anselmo (sede di Cetraro e Acquappesa) Proff. Genoveffa Bottino e Emilio B. Granata (sede di Fuscaldo) Delibera del Collegio dei Docenti del giorno 15/09/2025 punto 3 del verbale

AREA 4 ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO	
• ASL “Attività di raccordo e di coordinamento di tutte le iniziative riconducibili all’alternanza Scuola-Lavoro, Stage, Tirocinio aziendale e alla sottoscrizione di convenzioni e protocolli d’intesa ed accordi interistituzionali. • Attività di coordinamento e di interazione nell’ambito del Territorio, con Enti, Istituzioni ed Associazioni, nonché di promozione e di Marketing della scuola. • Cura e aggiornamento nella piattaforma SIDI. • Alternanza scuola lavoro. • Curriculum studente. • Formazione sicurezza alunni.	Prof.ssa Carmen Policicchio (sede di Cetraro e Acquappesa) Prof. Ivan Cozza (sede di Fuscaldo) Delibera del Collegio dei Docenti del giorno 15/09/2025 punto 3 del verbale

Le funzioni strumentali devono rispettare i seguenti criteri:

- Disponibilità permanenza sede;
- Disponibilità a frequentare corsi;
- piano di fattibilità presentato;
- esperienze e progetti realizzati;
- esperienze e competenze specifiche nell’area prescelta;
- partecipazione a corsi di formazione per le funzioni strumentali;
- disponibilità a lavorare in gruppo e fiducia riscossa.

RSSP
Referente ANGILICA AMABILE

Il docente sopra indicato è stato nominato con Delibera del Collegio dei Docenti del giorno 5/09/2025 al punto 3 del verbale.

GRUPPI DI LAVORO:

FORMULAZIONE ORARIO	DOCENTI
Sede centrale	Carmelo Presta - Angelo Forestieri
Sede ITT di Acquappesa	Domenico De Presbiteris
Sede ITIS Fuscaldo	Rosa Maria Cupello– Emilio B. Granata

I docenti sopra indicati sono stati nominati con Delibera del Collegio dei Docenti del giorno 5/09/2025 al punto 11 del verbale.

REFERENTI GLI	DOCENTI
Sede centrale e Sede ITT di Acquappesa	Loredana Anselmo
Sede ITIS Fuscaldo	Francesco Allevato

I docenti sopra indicati sono stati nominati con Delibera del Collegio dei Docenti del giorno 5/09/2025 al punto 16 del verbale.

REFERENTI BULLISMO E CYBERBULLISMO	DOCENTI
PER TUTTE LE SEDI dell'Istituto	Lorella B. Boggia - Patrizia Cava

I docenti sopra indicati sono stati nominati con Delibera del Collegio dei Docenti del giorno 5/09/2025 al punto 17 del verbale.

Elenco Coordinatori di Classe (Cetraro e Acquappesa)

Liceo Artistico

CLASSE	DOCENTE
1 A	Fiorino Nina
2 A	Granese Sabrina
3 A	Grambone Giovanna
4 A	De Presbiteris Domenico
5 A	Vite Marianna

Liceo Classico

CLASSE	DOCENTE
1 B	Logullo Aurora
2 B	Veltri Maria Rosaria
3 B	Candrea Monica
4 B	Cristiano Franco Eugenio
5 B	Garritano Anna

Liceo Scientifico - CORSO C

CLASSE	DOCENTE
1 C	Angilica Amabile
2 C	Abate Spaccarotella Teresa
3 C	Portadibasso Ester
4 C	Mincione Franco
5 C	Mollo Angela

Liceo Scientifico – CORSO D

CLASSE	DOCENTE
1 D	Cufone Mariarosaria
2 D	Policicchio Carmen
3 D	Cristiano Franco Eugenio
4 D	Albrizio Francesca
5 D	Bianco Stefania

Liceo Scientifico Sportivo CORSO E - F

CLASSE	DOCENTE
1 E	Granata Ida
2 E	Ferraro Alessandra
3 E	Cinelli Federica
4 E	Granata Ida
5 E	Riva Laura
5 F	Forestieri Angelo

I.T.T. Acquappesa

CLASSE	DOCENTE
1 A	Celebre Paola
2 A	Niccoli Maria Carla
3 A	Vite Marianna
4 A	Bianco Stefania
5 A	Tisci Elia

Trasporti e logistica

CLASSE	DOCENTE
1 N	Ferro Rossella
1M	Graziani Anna
2 N	Carnevale Ilaria
3 N	Ferro Rossella
4 N	Tarsitano Patrizia
5 N	Aita Alba

Elenco Coordinatori di Classe (Fuscaldo)

Informatica e Telecomunicazioni

CLASSE	DOCENTE
1B	Molinaro Anna

Informatica e Telecomunicazioni

CLASSE	DOCENTE
1C	Boggia Lorella Bernardetta
2C	Diana Antonio F.

Informatica

CLASSE	DOCENTE
3B	Cozza Ivan
4B	Di Domenico Anna
5B	Guida Marco

Elettronica

CLASSE	DOCENTE
3C	Greco Vincenzo
5C	Occhiuzzi Marco
5G	Occhiuzzi Marco

Elettrotecnica

CLASSE	DOCENTE
4E	Leporini Giuseppe

Meccanica e Meccatronica

CLASSE	DOCENTE
1D	Boggia Lorella Bernardetta
2D	Granata Emilio Biagio
3D	Nudo Paola
4D	Caputo Maria
5D	Nudo Paola

I docenti sopra indicati sono stati nominati con Delibera del Collegio dei Docenti del giorno 15/09/2025 al punto 2 del verbale

DIPARTIMENTI	COORDINATORI
Linguistico Letterario	Franca Muglia
Linguistico (Lingue straniere)	Rosanna Cianni
Logico-matematico	Carmen Policicchio
Scientifico	Angela Mollo
Tecnico/professionale	Paola Nudo
Storico-filosofico-giuridico ed economico	Monica Candreva
Sostegno	Loredana Anselmo
Discipline artistiche	Salvatore A. Abbate

I docenti sopra indicati sono stati nominati con Delibera del Collegio dei Docenti del giorno 5/09/2025 al punto 15 del verbale.

DOCENTI NEO AMMESSI

Docenti neo immessi	Classe di concorso	Tutor
Caputo Maria	A042	Paola Nudo
Granata Emilio Biagio	A026	Leporini Giuseppe
Toscano Simone	A040	Greco Vincenzo
Rotundo Marcello	A040	Greco Vincenzo
Brogno Gianluca (Passaggio di Ruolo)	A026	Policicchio Carmen
Carnevale Ilaria	A026	Policicchio Carmen
Granese Sabrina	A012	De Presbiteris Domenico

I docenti sopra indicati sono stati nominati con Delibera del Collegio dei Docenti del giorno 15/09/2025 al punto 4 del verbale

REFERENTI PER L'INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA
Per la sede di Cetraro: Prof.ssa Rossella Ferro Per la sede di Acquappesa: Prof.ssa Tisci Elia Per la sede di Fuscaldo: Prof.ssa Boggia Lorella Bernardetta Delibera del Collegio dei Docenti del giorno 15/09/2025 punto 5 del verbale
REFERENTI CONTROLLO/PREVENZIONE FUMO
Per la sede di Fuscaldo: Prof. Franco Piluso Per la sede di Acquappesa: Prof.ssa Antonella Bianco Per la sede Liceo artistico e Trasporti e logistica: Prof.ssa Giovanna Grambone e Tundis Marcello (Coll. scolastico) Per la sede centrale: Prof.ssa Aieta Anna Maria e Prof. C

REFERENTI SENSIBILIZZAZIONE STUDENTI TRIENNIO- FORMAZIONE – BLS - PRIMO SOCCORSO – ANTI-INCENDIO
Prof.ssa Leporini Mariacristina e Carmelo Presta

REFERENTE SLC (Stress da lavoro correlato)
Prof.ssa Portadibasso Ester
Delibera del Collegio dei Docenti del giorno 15/09/2025 punto 9 del verbale

REFERENTI TEAM PER L'INNOVAZIONE DIGITALE
<u>Animatore Digitale</u> Prof. Emilio Biagio Granata <u>Componenti del Team:</u> Prof.ssa Mariarosaria Cufone Prof. Franco Mincione Prof. Marco Guida Prof.ssa Concettina Lo Gullo Prof. Salvatore Scavella Delibera del Collegio dei Docenti del giorno 15/09/2025 punto 10 del verbale

Logistica e trasporti

RDP – RSGQ Responsabile progettazione e Responsabile sistema di gestione qualità	Agostino Colella
--	------------------

Comitato di Valutazione
Docenti: Anna Maria Aieta Giovanna Grambone Loredana Anselmo (delibera n. 7 del 07-09-2024)



Atto di indirizzo per il triennio

ATTO DI INDIRIZZO PER IL TRIENNIO 2025/2028

PREMESSA.....

PRIORITA' POLITICO ISTITUZIONALI.....

- 1) Implementazione dei progetti PNRR
- 2) Potenziamento dell'offerta formativa
- 3) Favorire la formazione di docenti per l'attuazione di strategie e tecniche di insegnamento efficaci ..
- 5) Internazionalizzazione
- 6) Consolidamento dell'organizzazione del IIS Lopiano e sviluppo delle attività di "Policy communication".....

PREMESSA

Il presente atto individua gli indirizzi strategici che orienteranno, nel corso del 2025, l'attività dell'IIS "Silvio Lopian" di Cetraro (CS), in coerenza con l'Atto di indirizzo politico e amministrativo del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

Le priorità politiche per il triennio 2025-2027, alle quali sarà improntata la programmazione operativa per il triennio 2025/2028, si pongono, comunque, in continuità con quanto proposto e perseguito nel triennio precedente, mirando ad un ulteriore sviluppo delle azioni intraprese e al potenziamento della loro efficacia ed efficienza.

PRIORITA' POLITICO ISTITUZIONALI

1) Implementazione delle attività di realizzazione dei progetti PNRR

L'IIS LOPIANO è impegnato nel raggiungimento degli obiettivi programmati. Resta l'esigenza di mantenere elevati livelli di efficacia ed efficienza dei processi gestionali al fine di continuare ad assicurare la piena attuazione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza nei tempi e con le modalità concordate con la Commissione europea, a seguito della rimodulazione dello stesso. A tal fine, oltre ad assicurare l'implementazione delle attività avviate, sarà necessario porre in essere una serie di azioni, funzionali ad assicurare il conseguimento dei target e delle milestone programmate fino al 2026:

1. promuovere la cultura della trasparenza e della prevenzione della corruzione.
2. assicurare l'attuazione delle iniziative finanziate dallo Stato e dall'Unione Europea.
3. implementare la valutazione dell'impatto delle politiche messe in campo e la verifica della capacità del sistema di assorbire in modo adeguato le risorse immesse al suo interno e di rendere stabili e sostenibili nel tempo le innovazioni realizzate.
4. assicurare una comunicazione efficace dei target e delle milestone conseguiti, allo scopo di accrescere il generale livello di consapevolezza dei processi di cambiamento introdotti dalle riforme e dall'attuazione degli obiettivi del PNRR.

2) Potenziamento dell'offerta formativa

L'attuazione di questa priorità si realizza attraverso gli obiettivi strategici di seguito indicati:

1. Assicurare il diritto/dovere all'istruzione e alla formazione dei giovani, unitamente alla libera scelta delle famiglie.
2. Assicurare la libertà d'insegnamento.
3. Garantire un clima favorevole all'apprendimento: inclusivo, stimolante, valido ed efficace. A tal fine si promuoverà un ambiente collaborativo, aperto al confronto, capace di attrarre l'interesse degli studenti, stimolandone l'interesse. A questo proposito, grande contributo sarà offerto dalla realizzazione di laboratori che assicurino l'acquisizione di competenze pratiche, in linea con i percorsi di studi artistici, tecnici e logistici dei vari indirizzi.
4. Contrasto a tutte le forme di discriminazione, violenza, disagio che possano essere perpetrate negli ambienti scolastici, tra cui, il bullismo, il cyberbullismo, il razzismo. Si sigleranno accordi con i centri di accoglienza, gli ambiti territoriali sociali, le associazioni per la promozione di iniziative a carattere sociale. Promozione dell'inclusione e dell'integrazione a 360°, mediante appositi progetti di immersione e coinvolgimento multiculturale.

5. Garanzia di un efficace supporto educativo, di assistenza psicologica, di base e alla comunicazione e all'autonomia, mediante la partecipazione ai programmi e ai progetti regionali e degli EE.LL, così da assicurare il diritto all'istruzione, prevenire disagi e possibili fragilità.
6. Contrasto, al fumo, alle droghe e alle varie forme di tossicodipendenza, mediante azioni di controllo sistematiche e accordi con la PL e le altre autorità di pubblica sicurezza del territorio, nonché con l'ASP e le associazioni.
7. Promozione dei programmi di orientamento dei giovani e di FSL per la scelta del percorso di formazione che vedano il coinvolgimento attivo delle Istituzioni della formazione superiore e accademica e col mondo del lavoro, al fine di far acquisire consapevolezza agli studenti circa le loro attitudini e capacità.
8. promozione delle iscrizioni ai corsi STEM, soprattutto da parte delle studentesse, per valorizzare il contributo offerto dalle materie scientifiche nel riuscire a leggere e comprendere il funzionamento del mondo attuale, con l'acquisizione di competenze fondamentali nel tempo presente, quali l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla risoluzione di problemi più o meno complessi.
9. innovazione della didattica tramite l'utilizzo delle tecnologie digitali e di strategie di coinvolgimento dei giovani, che garantiscano la loro partecipazione e un loro coinvolgimento all'interno del processo apprenditivo.

3) Favorire la formazione di docenti per l'attuazione di strategie e tecniche di insegnamento efficaci

L'IIS Lopiano favorirà la formazione di docenti così che siano aggiornati e capaci di attuare politiche e azioni di insegnamento efficaci ed innovative, così da motivare gli allievi e determinare in essi la formazione di uno spirito critico e consapevole, nonché crescita personale ed educativa, contrastando la dispersione e la demotivazione implicita. Un insegnamento che vada oltre la trasmissività e la cattedraticità, che sia coinvolgente e motivi gli studenti tramite le nuove tecnologie, i nuovi linguaggi, il nuovo modo di comunicare, stabilendo un legame con il mondo dei giovani e risultando attuale e attrattivo.

Una formazione docenti orientata, quindi, per lo più, all'acquisizione stili comunicativi, all'empatia, all'istaurazione di un rapporto di stima e di apprezzamento, che trasformi il docente in un esempio, una guida verso la crescita sociale, formativa, in cui la trasmissione del sapere sia solo un tassello nell'ambito di una formazione orientata al sociale e alla globalità.

Il curriculum di cittadinanza e di educazione civica diventa quindi il volano per il raggiungimento dell'obiettivo di fare del discente un cittadino del mondo.

4) Partecipazione al Programma Nazionale per la Ricerca 2021-2027 e ai programmi strategici nazionali e regionali

Alla luce della fase attuativa del PNRR e del nuovo contesto nazionale, europeo e internazionale, saranno attuate le misure del Programma Nazionale 2021-2027. In questo processo, sarà necessaria una più netta individuazione delle priorità, anche per rispondere alle seguenti esigenze:

1. realizzare la programmazione europea e nazionale, assicurando la complementarietà con il PNRR e le altre iniziative nazionali e regionali.
2. garantire, sulla base di quanto già programmato, la migliore attuazione della Cyber sicurezza 2022-2026 e le linee guida per l'attuazione dell'AI.

3. sostenere la Transizione Verde e Digitale 2021-2027, lo sviluppo delle tecnologie digitali e delle tecnologie pulite, il corretto uso dell'intelligenza artificiale.
4. consolidare il ruolo dell'IIS Lopiano all'interno del territorio, promuovendo la collaborazione con le autonomie territoriali e con gli attori locali, così da creare un'azione formativa sinergica ed efficace.

5) Internazionalizzazione

Concepire l'istruzione come parte di un processo più grade, di internazionalizzazione, favorendo la cultura linguistica e multietnica, orientando la comunità scolastica all'altro, al diverso, al confronto:

1. Implementazione dello studio delle lingue straniere e dell'ottenimento delle certificazioni linguistiche, mediante accordi e protocolli con Scuole di lingue straniere Università ed Enti di formazione specifici.
2. Stipula di accordi e protocolli con Istituti di studio stranieri, così da implementare partnerships e progettualità.
3. Partecipare alla programmazione ERASMUS+ per docenti e discenti, favorendo la mobilità internazionale per la formazione, la crescita e l'acquisizione consapevole della cittadinanza europea.
4. Attivazione di progetti con le Istituzioni europee.

6) Consolidamento dell'organizzazione del IIS Lopiano e sviluppo delle attività di "*Policy communication*"

Attuare l'identità del IIS Lopiano attraverso il miglioramento della capacità amministrativa e della comunicazione istituzionale, attraverso i seguenti punti:

1. mettere pienamente a regime il complesso dei processi gestionali finora avviati in un'ottica di innovazione e di completa digitalizzazione dell'azione amministrativa.
2. Attuare le disposizioni in materia di trasparenza e anticorruzione;
3. incrementare gli interventi orientati alla formazione delle risorse umane, indispensabili per adempiere adeguatamente alla missione istituzionale e dare concreta attuazione alle priorità definite per il 2025.
4. consolidare l'identità del IIS Lopiano e la percezione collettiva della sua peculiare *mission* attraverso apposite campagne di comunicazione, promozione di eventi ed ulteriori azioni volte a rafforzarne il branding istituzionale.
5. sviluppare misure di welfare per i dipendenti del IIS Lopiano, nell'ambito delle disponibilità di bilancio.

Il presente atto di indirizzo potrà subire eventuali aggiornamenti, in relazione all'evoluzione delle attività di attuazione o in ragione dell'emersione di nuove priorità politico-istituzionali.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

La progettazione dei percorsi relativi all'ampliamento dell'offerta formativa triennale è stata sottoposta ad una rigorosa strutturazione che esplicita, tra l'altro, il cronogramma delle attività previste, le modalità di monitoraggio e di valutazione con indicatori di output and outcome, in linea con il sistema di gestione della qualità di erogazione dei servizi della pubblica amministrazione. Per ogni proposta, inoltre, è stata redatta una dettagliata scheda finanziaria con l'indicazione di ogni voce di spesa prevista, anche al fine di determinare il fabbisogno triennale di attrezzature. Nelle pagine che seguono, i progetti vengono descritti brevemente, mentre le schede progettuali dettagliate potranno essere visionate negli allegati puntualmente richiamati.

Le nostre proposte progettuali intendono soddisfare i bisogni di formazione degli alunni, le esigenze e le aspettative delle famiglie e della società. La sua articolazione prevede l'elaborazione e la realizzazione di progetti coerenti con le seguenti macroaree:

- LABORATORI PERMANENTI E CERTAMEN LATINUM CITRARIENSE
- STAGE, CERTIFICAZIONI E FORMAZIONE
- ORIENTAMENTO, ACCOGLIENZA, CONTINUITA'

Il sistema di autovalutazione e di monitoraggio utilizzerà per l'attività extracurricolare:

- schede da somministrare agli insegnanti all'inizio e alla fine della realizzazione del progetto;
- questionari proposti in forma anonima da somministrare agli alunni.

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92/2019 è entrata in vigore e, a partire da quest'anno, viene introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dalle docenti dell'Istituto per la sede centrale dalla Prof.ssa Rossella Ferro, per l'ITT di Acquappesa la Prof.ssa Elia Tisci e per la sede di Fuscaldo la Prof.ssa Lorella Bernardetta Boggia, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità. Infatti, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente nominato coordinatore di tale attività ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dal docente a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre. In allegato sono inserite le tabelle per la sede centrale, quelle per l'ITT e quelle della sede di Fuscaldo. I Consigli di classe sulla base delle proprie unità di apprendimento hanno apportato delle modifiche alle stesse ove ritenuto necessario.

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE
COSTITUZIONE	- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	- Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. - Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. - Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. -- Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. - Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
	- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in

CITTADINANZA DIGITALE	modo critico, responsabile e consapevole. - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per l'anno scolastico 2025/2026 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

DISPOSIZIONI INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA LICEO ARTISTICO

COSTITUZIONE			I°	II°	III°	IV°	V°	
1	Elementi fondamentali del diritto	4	4					Storia
2	Costituzione	12		2	2	2	6	Storia
3	Istituzioni dello Stato italiano	8			2	2	4	Storia-Italiano
4	Studio degli statuti regionali	2					2	Storia
5	L'Unione europea	6					6	Lingua straniera
6	Gli organismi internazionali	2					2	Lingua straniera
7	Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1					1	Italiano
8	Nozioni del diritto del lavoro	6				6		Italiano
9	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	12	4	2	2	2	2	Italiano-Religione
10	Educazione stradale	7	4	3				Scienze Motorie
11	Educazione al volontariato e cittadinanza	8			2	3	3	Religione
12	Diritti e istituti di partecipazione	3				3		Storia
SVILUPPO SOSTENIBILE			I°	II°	III°	IV°	V°	
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	11	3	4	4			Scienze naturali-Italiano
14	Tutela del patrimonio ambientale	9	3	3	3			Geografia-St.Arte
15	Tutela delle identità, produzioni.....	5			2	3		St.Arte
16	Rispetto e valorizzazione del patrimonio	8		3	2	3		Italiano-St.Arte
17	Conoscenza storica del territorio	2			2			St.Arte
18	Rispetto per gli animali	1	1					Scienze naturali
19	Norme di protezione civile	7	3	4				Scienze Motorie
20	Educazione alla salute e al benessere	9			3	3	3	Sc.Motorie
CITTADINANZA DIGITALE			I°	II°	III°	IV°	V°	
21	Affidabilità delle fonti	2	2					Matematica
22	Forme di comunicazione digitale	3			3			Matematica
23	Partecipazione a temi di pubblico dibattito	6		2	2	2		Italiano-Filosofia
24	Norme comportamentali	2	2					Matematica
25	Identità digitale	2		2				Matematica
26	Tutela dei dati	2		2				Matematica
27	Pericoli degli ambienti digitali	5	3	2				Matematica
28	Esperienze extra scolastiche	20	4	4	4	4	4	Tutti
	TOTALE	165	33	33	33	33	33	

DISPOSIZIONI INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA LICEO CLASSICO

						I°	II°	III°	IV°	V°		
COSTITUZIONE												
1	Elementi fondamentali del diritto	4	4								Storia	
2	Costituzione	12		2	2	2	6				Storia -Latino-Greco	
3	Istituzioni dello Stato italiano	8			2	2	4				Storia -Italiano	
4	Studio degli statuti regionali	2					2				Storia	
5	L'Unione europea	6					6				Lingua straniera	
6	Gli organismi internazionali	2					2				Lingua straniera	
7	Storia della bandiera e dell'inno naz.	1					1				Italiano	
8	Nozioni del diritto del lavoro	6				6					Italiano	
9	Educazione alla legalità e contrasto	12	4	2	2	2	2				Italiano- Religione	
10	Educazione stradale	7	4	3							Scienze Motorie	
11	Educazione al volontariato e cittad.	8			2	3	3				Religione	
12	Diritti e istituti di partecipazione	3				3					Storia	
SVILUPPO SOSTENIBILE												
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sosten	11	3	4	4						Scienze naturali Italiano	
14	Tutela del patrimonio ambientale	9	3	3	3						Geografia- Scienze natura	
15	Tutela delle identità, produzioni.....	5			2	3					Scienze naturali	
16	Rispetto e valorizzazione del patrim	8		3	2	3					Italiano- Arte	
17	Conoscenza storica del territorio	2			2						Arte	
18	Rispetto per gli animali	1	1								Scienze naturali	
19	Norme di protezione civile	7	3	4							Sc.Motorie	
20	Educazione alla salute e al benessere	9			3	3	3				Sc.Motorie	
CITTADINANZA DIGITALE												
21	Affidabilità delle fonti	2	2								Matematica	
22	Forme di comunicazione digitale	3			3						Matematica	
23	Partecipazione a temi di pubblico dil	6		2	2	2					Italiano-Filosofia	
24	Norme comportamentali	2	2								Matematica	
25	Identità digitale	2		2							Matematica	
26	Tutela dei dati	2		2							Matematica	
27	Pericoli degli ambienti digitali	5	3	2							Matematica	
28	Esperienze extra scolastiche	20	4	4	4	4	4	4			Tutti	
	TOTALE	165	33	33	33	33	33	33				

**DISPOSIZIONI INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA LIC.SCIENTIFICO
SPORTIVO**

COSTITUZIONE			I°	II°	III°	IV°	V°	
1	Elementi fondamentali del diritto	4	4					Storia
2	Costituzione	6					6	Diritto
3	Istituzioni dello Stato italiano	6					6	Diritto
4	Studio degli statuti regionali	2					2	Storia
5	L'Unione europea	3					3	Lingua straniera
6	Gli organismi internazionali	1					1	Lingua straniera
7	Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1					1	Diritto
8	Nozioni del diritto del lavoro	6				6		Diritto
9	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	10			4	4	2	Diritto-Italiano
10	Educazione stradale	6	3	3				Sc. Motorie e disc. sport.
11	Educazione al volontariato e cittadinanza	10			4	4	2	Religione
12	Diritti e istituti di partecipazione	2				2		Italiano
SVILUPPO SOSTENIBILE			I°	II°	III°	IV°	V°	
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	14	5	5			4	Scienze naturali
14	Tutela del patrimonio ambientale	8	4	4				Geografia
15	Tutela delle identità, produzioni.....	7			4	3		Scienze naturali
16	Rispetto e valorizzazione del patrimonio	10			4	6		Storia
17	Conoscenza storica del territorio	2			2			Storia
18	Rispetto per gli animali	1	1					Scienze naturali
19	Norme di protezione civile	4		4				Scienze Mot.e sport.
20	Educazione alla salute e al benessere	18	4	4	4	4	2	Scienze Mot.e sport.
CITTADINANZA DIGITALE			I°	II°	III°	IV°	V°	
21	Affidabilità delle fonti	2	2					Matematica Informatica
22	Forme di comunicazione digitale	4			4			Matematica Informatica
23	Partecipazione a temi di pubblico dibattito	5		2	3			Italiano
24	Norme comportamentali	3	3					Matematica Informatica
25	Identità digitale	2		2				Matematica Informatica
26	Tutela dei dati	2		2				Matematica Informatica
27	Pericoli degli ambienti digitali	6	3	3				Fisica
28	Esperienze extra scolastiche	20	4	4	4	4	4	Tutti
	TOTALE	165	33	29	33	33	33	

DISPOSIZIONI INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA LICEO SCIENTIFICO

COSTITUZIONE			I°	II°	III°	IV°	V°	
1	Elementi fondamentali del diritto	4	4					Storia
2	Costituzione	12		2	2	2	6	Storia -Latino
3	Istituzioni dello Stato italiano	8			2	2	4	Storia-Italiano
4	Studio degli statuti regionali	2					2	Storia
5	L'Unione europea	6					6	Lingua straniera
6	Gli organismi internazionali	2					2	Lingua straniera
7	Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1					1	Italiano
8	Nozioni del diritto del lavoro	6				6		Italiano
9	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	12	4	2	2	2	2	Italiano- Religione
10	Educazione stradale	7	4	3				Scienze Motorie
11	Educazione al volontariato e cittadinanza	8			2	3	3	Religione
12	Diritti e istituti di partecipazione	3				3		Storia
SVILUPPO SOSTENIBILE			I°	II°	III°	IV°	V°	
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenib.	11	3	4	4			Scienze naturali Italiano
14	Tutela del patrimonio ambientale	9	3	3	3			Geografia-Scienze naturali
15	Tutela delle identità, produzioni.....	5			2	3		Scienze naturali
16	Rispetto e valorizzazione del patrimonio	8		3	2	3		Italiano- Arte
17	Conoscenza storica del territorio	2			2			Arte
18	Rispetto per gli animali	1	1					Scienze naturali
19	Norme di protezione civile	7	3	4				Sc.Motorie
20	Educazione alla salute e al benessere	9			3	3	3	Sc.Motorie
CITTADINANZA DIGITALE			I°	II°	III°	IV°	V°	
21	Affidabilità delle fonti	2	2					Matematica
22	Forme di comunicazione digitale	3			3			Matematica
23	Partecipazione a temi di pubblico dib.	6		2	2	2		Italiano-Filosofia
24	Norme comportamentali	2	2					Matematica
25	Identità digitale	2		2				Matematica
26	Tutela dei dati	2		2				Matematica
27	Pericoli degli ambienti digitali	5	3	2				Matematica
28	Esperienze extra scolastiche	20	4	4	4	4	4	Tutti
	TOTALE	165	33	33	33	33	33	

DISPOSIZIONI INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA IST.TEC. – TRASP. LOG.

COSTITUZIONE			I°	II°	III°	IV°	V°	
1	Elementi fondamentali del diritto	4	4					Diritto
2	Costituzione	1					1	Diritto
3	Istituzioni dello Stato italiano	1					1	Diritto
4	Studio degli statuti regionali	2					2	Storia
5	L'Unione europea	6			2	2	2	Lingua straniera
6	Gli organismi internazionali	3			1	1	1	Lingua straniera
7	Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1					1	Diritto
8	Nozioni del diritto del lavoro	6			3	3		Diritto
9	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	9			3	3	3	Italiano
10	Educazione stradale	6	3	3				TTRG Sc. Motorie
11	Educazione al volontariato e cittadinanza	11			3	4	4	Religione
SVILUPPO SOSTENIBILE			I°	II°	III°	IV°	V°	
12	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenib.	10	5	5				Scienze integr. (Fisica)-
13	Tutela del patrimonio ambientale	8	4	4				Scienze integr. (chimica)
14	Tutela delle identità, produzioni.....	4			2	2		Logistica
15	Rispetto e valorizzazione del patrimonio	4			2	2		Storia
16	Conoscenza storica del territorio	2			2			Storia
17	Rispetto per gli animali	1	1					Scienze integr. (biologia)
18	Norme di protezione civile	19		4	3	6	6	Scienze Motorie-Meccanica Sc.Navigazione
19	Educazione alla salute e al benessere	17	3	4	4	2	4	Sc. motorie-Sc. integr. (biologia)
CITTADINANZA DIGITALE			I°	II°	III°	IV°	V°	
20	Affidabilità delle fonti	3	3					Tec. Informatica
21	Forme di comunicazione digitale	6			2	2	2	Matematica
22	Partecipazione a temi di pubblico dib.	2		2				Italiano
23	Norme comportamentali	3	3					Tec. Informatica
24	Identità digitale	2		2				TTRG
25	Tutela dei dati	8		2	2	2	2	TTRG - Elettronica
26	Pericoli degli ambienti digitali	6	3	3				Matematica- TTRG
27	Esperienze extra scolastiche	20	4	4	4	4	4	Tutti
	TOTALE	165	33	33	33	33	33	

DISPOSIZIONI INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA ITT ACQUAPPESA

			I°		II°			III°		IV°		V°				
COSTITUZIONE																
1	Elementi fondamentali del diritto	8	4					4							Diritto	
2	Costituzione	11			2							2	2	2	3	Diritto-Storia-Francese- Ingl
3	Istituzioni dello Stato italiano	10			4										6	Diritto
4	Studio degli statuti regionali	1													1	Diritto
5	L'Unione europea	5			1	1							1	1	1	Diritto- Inglese - Francese
6	Gli organismi internazionali	2												1	1	Diritto - Inglese
7	Storia della bandiera e dell'inno naz.	1			1											Storia
8	Nozioni del diritto del lavoro	10								4	6					Diritto-DTA
9	Educazione alla legalità e contrasto....	14	3		2			3		3					3	Italiano
10	Educazione stradale	8	2		2					4						Scienze Motorie
11	Educazione al volontariato e cittad.	4						2		2						Religione
12	Diritti e istituti di partecipazione	2								2						Diritto
SVILUPPO SOSTENIBILE																
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenib.	16	4	2	1	2	1	1	3						2	Geo-Scienze-DTA-Ingl-Ec.Az
14	Tutela del patrimonio ambientale	6	3	3												Scienze-Geo.
15	Tutela delle identità, produzioni.....	4							2	2						DTA-Inglese
16	Rispetto e valorizzazione del patrimonio	11							3		3			2	3	Arte.- DTA
17	Conoscenza storica del territorio	4							4							Arte
18	Rispetto per gli animali	1			1											Scienze
19	Norme di protezione civile	4			2				2							Scienze Mot.
20	Educazione alla salute e al benessere	12		2	4				3		3					Scienze-Scienze Mot.
21	Educazione finanziaria	1			1											Economia aziendale
CITTADINANZA DIGITALE																
22	Affidabilità delle fonti	1	1													Informatica
23	Forme di comunicazione digitale	4	2		2											Matematica
24	Partecipazione a temi di pubblico dib.	4									2				2	Italiano
25	Norme comportamentali	1			1											Informatica
26	Identità digitale	2	2													Informatica
27	Tutela dei dati	2			1				1							Diritto -Informatica
28	Pericoli degli ambienti digitali	3	1	1	1											Informatica-Diritto
29	Esperienze extra-scolastiche	13	3		2				4		4					Tutti
	Totale	165	33		33			33		33		33				

DISPOSIZIONI INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA ITIS-IPSIA FUSCALDO

COSTITUZIONE			I°	II°	III°	IV°	V°	
1	Elementi fondamentali del diritto	7	4	3				Diritto
2	Costituzione	12	1	2	1	3	3	Diritto-Storia
3	Istituzioni dello Stato italiano	14	1	2	4	3	4	Diritto-Storia
4	Studio degli statuti regionali	1					1	Diritto
5	L'Unione europea	6			2	2	2	Diritto - Lingua Stran.
6	Gli organismi internazionali	2					2	Storia
7	Storia della bandiera e dell'inno naz.	1		1				Diritto
8	Nozioni del diritto del lavoro	6		2	2	2	2	Diritto Materia di indirizzo
9	Educazione alla legalità e contrasto	12	2	2	2	3	3	Italiano- storia -Materie di indirizzo
10	Sicurezza stradale e sui luoghi di lavoro	7	3	2		2		TTRG - SCIENZE MOTORIE
11	Educazione al volontariato e cittad.	5			1	2	2	Religione
12	Diritti e istituti di partecipazione	2				2		Diritto
SVILUPPO SOSTENIBILE			I°	II°	III°	IV°	V°	
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenib.	16	4	4	4	1	3	Geografia- Diritto-Chimica
14	Tutela del patrimonio ambientale	8	3	2			3	Scienze- Materie di indirizzo
15	Tutela delle identità, produzioni.....	5	1	1	1	2		Fisicae Materie di indirizzo
16	Rispetto e valorizzazione del patrimonio	7	2	2	2	1		Italiano- Storia
17	Conoscenza storica del territorio	2			2			Italiano- Storia
18	Rispetto per gli animali	1	1					Scienze
19	Norme di protezione civile	4	1	1	1	1		Scienze Mot.
19	Educazione Finanziaria	9	2	2	2	1	2	Diritto
20	Educazione alla salute e al benessere	3	1		1	1		Scienze Scienze Mot.
CITTADINANZA DIGITALE			I°	II°	III°	IV°	V°	
21	Affidabilità delle fonti	3	2	1				STA- Informatica
22	Forme di comunicazione digitale	3			3			Informatica
23	Partecipazione a temi di pubblico dib.	4				2	2	materia di indirizzo
24	Norme comportamentali	3	2	1				Religione
25	Identità digitale	2				1	1	materia di indirizzo
26	Tutela dei dati	3		2			1	Matematica
27	Pericoli degli ambienti digitali	7	2	2	1		2	materie di indirizzo Informatica
28	Esperienze extra-scolastiche	10	1	1	4	4		Tutti
TOTALE		165	33	33	33	33	33	

ATTIVITA' LEGATE ALLE SCELTE E AL BENESSERE DELLO STUDENTE
ORIENTAMENTO IN INGRESSO: ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ
PROGETTO ACCOGLIENZA: giornata dello sport, presentazione regolamento alle classi prime e visita dei locali della scuola
ORIENTAMENTO IN USCITA E RIORIENTAMENTO
RILEVAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

INIZIATIVE
PARTECIPAZIONE ALLA GIORNATA INTERNAZIONALE PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA SULLE DONNE
INCONTRO CON L'ARMA DEI CARABINIERI
INCONTRO CON LA MARINA MILITARE
PARTECIPAZIONE AL DANTEDÌ
PARTECIPAZIONE ALLA GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO
PARTECIPAZIONE ALLA GIORNATA MONDIALE DELLA LINGUA LATINA 2026
PARTECIPAZIONE INIZIATIVA "IL TEATRO FA SCUOLA",
NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO
CERTAMEN
LA GIORNATA DELL'ARTE

PARTECIPAZIONE A GARE E CONCORSI
PREPARAZIONE E PARTECIPAZIONE A CERTAMINA E OLIMPIADI
1. OLIMPIADI DI ITALIANO
2. OLIMPIADI DI FISICA
3. CERTAMINA DI LATINO E GRECO
4. OLIMPIADI DI FILOSOFIA
PARTECIPAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA LINGUA INGLESE
GIOCHI DELLA CHIMICA 2025-2026
CAMPIONATI DI ASTRONOMIA
GIOCHI DI ARCHIMEDE
PROGETTO LETTURA
CONCORSO PITTURA- AVIS
PARTECIPAZIONE RENALIART

USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE 2025-2026

Premessa

L'organizzazione dei viaggi di istruzione è regolamentata dalle norme contenute nella C.M. 14/10/1992 n. 291 ed è affidata al docente che assume la Funzione Strumentale nei cui compiti essa rientra che, sentiti i Consigli di classe ed il preposto Gruppo di lavoro, si occupa di individuare un certo numero di mete coerenti con i piani di studio dei tipi di classe.

La scuola individua le agenzie cui richiedere i preventivi. Ottenuti i preventivi ed espletata la gara nelle forme previste dal D.I. n. 44/2001, verranno comunicate le quote di partecipazione alle classi e richiesto agli studenti di confermare l'adesione, consegnando al docente referente dell'uscita, relativa autorizzazione firmata dai genitori e versando il contributo richiesto tramite PagoPa, secondo i tempi e modi indicati nelle rispettive informative prodotte dalla Funzione Strumentale.

Gli studenti possono disporre complessivamente di sette giorni, nell'arco di un anno scolastico, per i viaggi di istruzione, le visite guidate e le uscite didattiche come di seguito riportati:

ITIS Fuscaldo

Uscite didattiche

- Base militare di Lamezia Terme
- Siti archeologici, luoghi significativi per la valorizzazione della conoscenza del territorio

Visite guidate

- Napoli
- Scorrano
- Mongiana/Soriano
- Reggio Calabria
- Matera
- Caserta
- Pompei
- Alberobello/grotte di Castellana
- Benevento/castello di Limatola
- Papasidero
- Tarsia Ferramonti

Viaggi d'istruzione

- Napoli
- Lecce/Otranto
- Palermo/Agrigento
- Catania/Siracusa
- Roma
- Budapest
- Praga
- Croazia
- Cracovia/Auschwitz

SEDE CETRARO

Liceo Classico

Visite guidate

- Reggio Calabria e dintorni (Musaba e mostra Escher)
- Mostra multimediale Klimt a Cosenza
- Sila/Pollino
- Paola, Diamante, Rende (spettacoli teatrali e cinematografici)

Viaggi d'istruzione

- Sila/Pollino
- Napoli e dintorni
- Siracusa e dintorni

Liceo Scientifico

Visite guidate

- Cinema Vittoria di Diamante
- Cinema teatro Garden di Rende
- Parco Astronomico Savelli
- Napoli
- Mammola
- Mostra multimediale Klimt a Cosenza
- Cosenza e dintorni

Viaggi d'istruzione

- Paestum
- Pompei
- Città della Scienza di Napoli (in alternativa alle uscite didattiche)
- Firenze
- Roma

Liceo Artistico

Uscita didattica:

- Visite Museali
- Cinema-Teatro
- Eventi sportivi
- Teatro in Lingua
- La scuola eleatica: Ascea-Paestum (SA)
- Tutte quelle attività proposte sul territorio nei vari dipartimenti.

Viaggi d'istruzione:

- Visita Museo Archeologico di Policoro-
- Gibellina Trapani (2 giorni) Sciacca S. Stefano Camastra-
- Catanzaro Parco Della Bio Diversità Museo e parco Archeologico di Scolacium
- Sicilia, partecipazione a mostre di arte contemporanea
- Museo di Crotone
- Verona Il Vittoriale e Gardaland
- Lecce e Grottaglie
- Amsterdam

Trasporti e Logistica

Uscita didattica

- Base militare Lamezia Terme
- Salone nautico, Mostra d'oltremare Fuorigrotta di Napoli,
- Circolo di Policoro - Matera;
- Museo del mare di Brancaleone e/o Isola Capo Rizzuto;
- Città della scienza - Reggia di Caserta
- Cantiere navale Ranieri di Soverato - Parco Astronomico Lilio di Savelli

Visita Guidata

- Ciaspolata Lorica
- Cantieri del territorio e associazioni del territorio
- Fincantieri Castellamare di Stabia
- Centro nautico addestramento dei marittimi di Salerno
- OSLV Italia srl Roseto degli Abruzzi

Viaggi di istruzione

- Genova
- Nizza
- Cannes e Montecarlo
- Firenze
- Roma
- Siracusa
- Napoli
- Costiera amalfitana
- Centro sportivo Policoro
- Taormina
- Grimaldi Lines

LE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

LE LINGUE STRANIERE NEI LICEI E NELL'I.T.T.

La nostra scuola offre percorsi di preparazione e approfondimento per gli esami **Cambridge Assessment English**, ente certificatore britannico, riconosciuto e accreditato presso il MIUR:

- **PET: il Preliminary English Test (PET)** è un esame a **livello intermedio (B1)**
- **FCE: il First Certificate of English (FCE)** è l'esame di lingua inglese a **livello intermedio – avanzato(B2)**.

ERASMUS PLUS

Nella nostra scuola la partecipazione ad attività linguistiche è fortemente sentita: gli studenti, già in possesso della certificazione linguistica livello B1 e B2, partecipano a diverse esperienze di progetti di mobilità Erasmus+ di diversa durata e di diverse destinazioni.

INTERCULTURA

MOBILITA' STUDENTESCA INDIVIDUALE INTERNAZIONALE

Al fine di promuovere la dimensione internazionale e interculturale dell'educazione alla luce delle indicazioni del MIUR l'IIS "S. Lopiano" sostiene la promozione di esperienze di mobilità studentesca internazionale attraverso la collaborazione con associazioni ed enti specifici e con le famiglie, la nomina di un docente e di uno studente tutor per ogni ragazzo/a italiano che parte o straniero che viene ospitato, la produzione di programmazioni individualizzate, la valorizzazione e disseminazione dell'esperienza vissuta. Inoltre, l'Istituto fa parte della rete "PROMOSSI" dell'Associazione Intercultura al fine di collaborare e condividere tali esperienze con altre scuole superiori del territorio.

ATTIVITA' PROGETTUALI

Progetti PTOF– Anno scolastico 2025/2026

Sede Cetraro – Acquappesa

N.	TITOLO PROGETTO	DOCENTE PROPONENTE
1	Build up to B1	Verta Giuseppina
2	Build up to B2	Albrizio Francesca
3	Cartamovix	Lombardo Guido
4	Contagiati dal benessere “Fitness for you”	Lombardo Guido
5	L’arte della tela: dall’ideazione all’esposizione	Ferraro Alessandra
6	Lopiano magazine	Cufone Mariarosaria Staff: Albrizio Francesca
7	Certamen Latinum Citrariense XI edizione	Aieta Anna Maria, Garritano Anna, Logullo Aurora, Veltri Maria Rosaria
8	Progetto Teatro Classico	Garritano Anna, Logullo Aurora, Veltri Maria Rosaria
9	Progetto N.N.L.C.	Candrea Monica Staff: Aieta Anna Maria, Garritano Anna, Logullo Aurora, Veltri Maria Rosaria
10	Olimpiadi di Filosofia XXXIV ed	Candrea Monica Staff: Grambone Giovanna
11	Verso l’esame di maturità	Abate Spaccarotella Teresa
12	Prendiamoci cura dei nostri spazi	Abbate Salvatore
13	Finestra sul futuro	Abbate Salvatore Staff: Grambone Giovanna
14	Pittura pannelli decorativi	Calfa Vincenzo
15	La Calabria a Fumetti: raccontare la nostra storia con immagini e parole	De Presbiteris Domenico Astarte (esperto esterno)
16	Il Design orafo	Zicca Agostino

Sede Cetraro – Trasporti e Logistica

N.	TITOLO PROGETTO	DOCENTE PROPONENTE
1	Navigare in Sicurezza	Francesca Manera Mariacristina Leporini Luigi Orrico

Sede Acquappesa –I.T.T.

N.	TITOLO PROGETTO	DOCENTE PROPONENTE
1	Guida Turistica	Niccoli Maria Carla Staff: Bianco Stefania
2	Manuale del convegno	Tisci Elia Staff: Celebre Paola

Fuscaldò

N.	TITOLO PROGETTO	DOCENTI
1	C.A.D. New Edition	Tripicchio Vincenzo Staff: Loscavo Massimo
2	Realizzazione di un esoscheletro per la riabilitazione post stroke della mano	Nudo Paola Staff: Siecola Vincenzo Caputo Maria Cozza Ivan
3	Scienzain Lab	D'Amico Giuseppe Staff: Bonavita Emilia (AT)
4	Emozioni in coda – crescere insieme con gli animali a quattro zampe	Bottino Genoveffa Staff: Granata Emilio Biagio
5	Build up to B1	De Benedetto Caterina

Articolazione dei percorsi di:

FSL

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

(ex PCTO Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)

L'IIS "SILVIO LOPIANO" di Cetraro – CS- in linea con le indicazioni normative pone in essere la **FORMAZIONE SCUOLA – LAVORO** coinvolgendo i diversi soggetti interessati (consigli di classe, tutor e referenti scolastici, tutor aziendali, alunni e famiglie).

Le competenze attese saranno esplicitate nei progetti di FORMAZIONE SCUOLA - LAVORO e riguarderanno competenze specifiche di indirizzo, condivise anche nel report del tutor aziendale, e quelle disciplinari e trasversali definite nell'ambito del consiglio di classe.

L'impianto progettuale da parte del consiglio di classe dovrà tener conto della specificità del curriculum di scuola cui è rivolto, coerentemente con la **dimensione altamente vocazionale della FORMAZIONE SCUOLA - LAVORO**.

Nello scrutinio finale la valutazione del percorso si evidenzia sia nei voti proposti nelle discipline coinvolte, sia nell'attribuzione del credito scolastico sulla base dei seguenti elementi:

- Valutazione del corso di sicurezza (per le classi terze);
- Valutazione del tutor aziendale;
- Valutazione del consiglio di classe;

Il percorso di FORMAZIONE SCUOLA - LAVORO, quale metodologia didattica innovativa, da un lato trasforma in competenze le conoscenze curricolari attraverso esperienze pratiche, dall'altro acquisisce una valenza orientativa, anche nella fase dedicata alla formazione, favorendo negli studenti, attraverso il bilancio delle competenze, le future scelte lavorative e /o universitarie.

Dopo attenta valutazione e tenuto conto delle risorse disponibili si ritiene utile di considerare nel Piano una stretta correlazione tra i percorsi di FORMAZIONE SCUOLA - LAVORO e l'Orientamento in uscita per gli studenti delle classi quinte, attraverso una collaborazione continua e proficua con le Istituzioni del territorio quali partner formativi per lo sviluppo delle competenze previste dai diversi indirizzi dell'Offerta formativa:

- Ordini professionali
- Centri sportivi
- Università
- Enti e Istituti di formazione
- Scuole di diverso ordine e grado
- Enti locali
- ASL
- Centri per l'impiego e Imprese
- Mercato del turismo
- Convenzioni Proloco e associazioni locali.

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Anno scolastico 2025-2026

Liceo Artistico

CLASSE	TITOLO PROGETTO
3 A	○ Prendiamoci cura dei nostri spazi (progetto FIS) ○ POC - Alla scoperta delle STEM ○ Verbicaro Creattiva – Proloco Verbicaro ○ Giovani Creativi – Associazione MAKHAIRAS-ETS sede Maierà ○ Giovani Creativi – Proloco Sanginetto
4 A	○ Il Design orafo (progetto FIS) ○ POC - Alla scoperta delle STEM ○ Verbicaro Creattiva – Proloco Verbicaro ○ Giovani Creativi – Associazione MAKHAIRAS-ETS sede Maierà ○ Giovani Creativi – Proloco Sanginetto
5 A	○ POC: Stem PLUS (2 alunne) ○ Il Design orafo (progetto FIS) ○ Verbicaro Creattiva – Proloco Verbicaro ○ Giovani Creativi – Associazione MAKHAIRAS-ETS sede Maierà ○ Giovani Creativi – Proloco Sanginetto

Liceo Classico

CLASSE	TITOLO PROGETTO
3 B	○ Nuovi approcci ai testi antichi: letteratura greco-latina, bibliologia e informatica (DiSU UNICAL) ○ POC: Il teatro delle emozioni: frammenti di vita
4 B	○ POC:
5 B	○ POC:

Liceo Scientifico

CLASSE	TITOLO PROGETTO
3 C	○ Poc: STEM PLUS ○ Benessere e attività motoria - educazione alla salute e alla pratica sportiva (Società Sportiva)
4 C	○ Progetto SuperScienceMe (UNICAL) ○ POC: Digital Storytelling
5 C	○ POC: Stem PLUS (2 alunni)
3 D	POC: Dai modelli matematici all'intelligenza artificiale
4 D	○ Preparazione agli studi di Ingegneria e al TOLC-I presso l'Area di Ingegneria dell'Unical (UNICAL) ○ Progetto SuperScienceMe (UNICAL) ○ POC:
5 D	○ Preparazione agli studi di Ingegneria e al TOLC-I presso l'Area di Ingegneria dell'Unical (UNICAL) ○ POC: E-portfolio orientativo

Liceo Scientifico Sportivo

CLASSE	TITOLO PROGETTO
3 E	○ Sport come benessere (piattaforma Educazione Digitale) ○ POC: Turismo Esperenziale
4 E	○ Sport come benessere (piattaforma Educazione Digitale) ○ Benessere e attività motoria - educazione alla salute e alla pratica sportiva (società sportiva) ○ POC: Stem PLUS (1 alunno)
5 E	Attività di orientamento online
5 F	Attività di orientamento online

ITT

CLASSE	TITOLO PROGETTO
3 A	- Corepla- E' una questione di plastica (piattaforma Educazione Digitale) - Le Infrastrutture a servizio delle imprese e del turismo per lo sviluppo della Calabria - POC: Accoglienza tur. - POC: Networking turismo loc.
4 A	- Le Infrastrutture a servizio delle imprese e del turismo per lo sviluppo della Calabria - Progetto CAI - La sostenibilità in azienda (piattaforma Educazione Digitale) - RFI-Una rete che fa rete (piattaforma Educazione Digitale) - Corepla- È una questione di plastica (piattaforma Educazione Digitale) - POC: Accoglienza turistica
5 A	- Le Infrastrutture a servizio delle imprese e del turismo per lo sviluppo della Calabria - Progetto CAI - La sostenibilità in azienda (piattaforma Educazione Digitale) - RFI-Una rete che fa rete (piattaforma Educazione Digitale) - Corepla- È una questione di plastica (piattaforma Educazione Digitale) - POC: Networking turismo loc.

Trasporti e Logistica

CLASSE	TITOLO PROGETTO
3 N	- POC Lo studente al centro - MENTOR ME + RFI + PRONTI, LAVORO... VIA! + COREPLA E' una questione di plastica (piattaforma Educazione digitale)
4 N	- POC Lo studente al centro - POC: 3D Realtà aumentata - MENTOR ME + RFI + PRONTI, LAVORO... VIA! + COREPLA E' una questione di plastica (piattaforma Educazione digitale)

Attività del Nautico in attesa di convenzioni

- Attività di formazione scuola lavoro (FSL) e orientamento presso Unical, Arcavacata di Rende, in collaborazione con il Dipartimento DIBEST Corso di laurea in Scienze geologiche del Dipartimento di biologia ecologica e Scienze della Terra per n. ore 15;
- con la Facoltà Tecnologie del Mare e della Navigazione n. ore 15;
- con la Marigentech srl (SA), n. ore 15;
- Progetto " Alla scoperta dell'Ufficio del Porto di Cetraro" n. ore 10,
- Progetto "Studenti in Capitaneria" presso Capitaneria di Porto di Cetraro n. ore 15;
- Progetto MZERO SEA LAB "Industrializzazione e logistica n. ore 15;
- Progetto Società Carpe Diem "Lavoriamo con l'ebanista" n. ore 15;
- Progetto "Le Infrastrutture a Servizio delle Imprese e del Turismo per lo Sviluppo della Calabria",
- Progetto CAI,
- Progetto Guardiani della Costa";
- Grimaldi educa Navigando si impara;
- SPORT & SCHOOL Trip Scanzano Jonico;
- Circolo Velico di Policoro,

CLASSE	TITOLO PROGETTO
3 B	- La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager (Civicamente) - POC: APP e ICT
3 C	- A2A Life company - Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare (Civicamente) - POC: Droni e Videomaking
3 D	- Sportello Energia Leroy Merlin (Civicamente) - POC: Alla scoperta dei droni
4 B	- La voce della tua generazione (Civicamente) - Coder'z (Civicamente) - POC: APP e ICT
4 D	- Sportello Energia Leroy Merlin (Civicamente) - POC: Alla scoperta dei droni
4 E	- Sportello Energia (Civicamente) - POC: Droni e Videomaking - POC: alla scoperta dei droni
5 D	- POC: "Economia e management" - Realizzazione di un esoscheletro per la riabilitazione post stroke della mano – presso l'ITS Tirreno
5 B	- Youthpowered (Civicamente) - Sportello Energia (Civicamente) - POC: APP e ICT
5 C	- La scienza del volo verticale – Leonardo (Civicamente) - Engie – L'energia del cambiamento (Civicamente) - Corepla – È una questione di plastica (Civicamente)
5 G	- Una rete che fa rete (Civicamente) - Sportello Energia (Civicamente) - Facciamo Luce (Civicamente) - POC: "Economia e management"
Enti ospitanti	- Mitsubishi (Mentor Me): Ente ospitante Mitsubishi - ITS Tirreno - Corepla (È una questione di plastica) – Engie (L'energia del cambiamento) – Leonardo (La scienza del volo verticale) – Leroy Merlin (Economia Civile) – EcoLamp (Facciamo Luce) – Gruppo A2A (Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare) – RFI (Una rete che fa rete) – Oracle (Web Application Academy): Ente ospitante Civicamente - Feduf (Che Impresa Ragazzi!): Ente ospitante FeduF

Valutazione della FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

La valutazione del percorso di formazione è parte integrante della valutazione finale dello studente. La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia della formazione scuola lavoro sarà acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente. Sulla base della certificazione prodotta, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività di formazione della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento. Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe devono tenere esplicitamente conto dei suddetti esiti.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Per l'ammissione alla classe successiva gli alunni dovranno aver conseguito:

1. Votazione dal 6 al 10/10 in tutte le discipline;
2. Votazione dal 6 al 10/10 nel comportamento;
3. Validità dell'anno scolastico; frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato
 - Con due 5 e un 4 su 10 si può deliberare a maggioranza l'ammissione alla classe successiva;
 - Con tre 5 su 10 si può deliberare a maggioranza l'ammissione alla classe successiva;
 - Le insufficienze gravi (4/10) e non gravi (5/10) devono essere recuperate nell'anno solare.
 - Fattori di natura socio-ambientale che abbiano compromesso in maniera incisiva il processo di apprendimento di uno studente, permettono, pur in presenza di gravi insufficienze, al consiglio di classe di deliberare all'unanimità, con chiare motivazioni, l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.
 - Sono previste delle deroghe alle assenze come già evidenziato.

Per l'ammissione all'esame di Stato gli alunni dovranno aver conseguito:

1. Votazione da 6 al 10 su 10 in tutte le discipline;
2. Votazione da 6 al 10 su 10 nel comportamento;
3. Validità dell'anno scolastico: frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

Non sono ammessi alla classe successiva o all'esame di stato gli alunni che:

- Hanno conseguito tre o più insufficienze gravi (4/10);
- Hanno conseguito un voto di condotta inferiore a 6/10;
- Hanno superato il tetto massimo di assenze.

Ammissione all' esame e valutazione finale

- L'ammissione all'esame di Stato è disposta, previo accertamento della prescritta frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico, nei confronti dell'alunno che ha conseguito una votazione non inferiore a sei decimi (6/10) in ciascuna disciplina o la media del sei e un voto di comportamento non inferiore a sei. Il consiglio di classe, con decisione assunta a maggioranza, delibera l'ammissione all'esame di Stato, formulando un giudizio di idoneità o di non ammissione, espresso in decimi considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno.
- L'ammissione terrà conto della valutazione complessiva della persona malgrado le insufficienze conseguite in una o più discipline e dei fattori ambientali e socio-culturali gravemente condizionanti.

GRIGLIA ATTRIBUZIONE VOTI

Livelli (e voto)	Descrizione del livello di apprendimento
10 = eccellente	Conoscenza approfondita sia teorica e sia pratica, padronanza del linguaggio specifico, sicurezza nell'esposizione, nell'applicazione e nell'esecuzione di tecniche, regole e proprietà; eccellente capacità creativa nella rielaborazione dei contenuti, brillanti capacità critiche di analisi e sintesi.
9 = ottimo	Conoscenza completa sia teorica e sia pratica, uso del linguaggio specifico, sicurezza nell'esposizione, nell'applicazione e nell'esecuzione di tecniche, regole e proprietà; ottima capacità critica, di analisi e di rielaborazione personale.
8 = distinto	Conoscenza completa sia teorica e sia pratica, linguaggio appropriato, autonomia nell'esecuzione e nell'applicazione di tecniche, regole e proprietà; più che buone capacità di rielaborazione personale e di analisi critica.
7 = buono	Discrete conoscenze sia teoriche e sia pratiche, linguaggio complessivamente appropriato; sostanziale correttezza nella produzione, nell'esecuzione e nell'applicazione di tecniche, regole e proprietà; buone capacità di rielaborazione critica e personale.
6 = sufficiente	Conoscenza essenziale, sufficiente applicazione di tecniche, regole e proprietà; esecuzioni e produzioni sintetiche e minimali, linguaggio conciso, sommarie capacità di esposizione e di rielaborazione.
5 = insufficiente	Conoscenza frammentaria, linguaggio non sempre adeguato; produzione incompleta, incertezza nell'esecuzione e nell'applicazione di tecniche, regole e proprietà; difficoltà nell'esposizione, rielaborazione personale insicura e solo se guidata.
0 - 4 = gravemente insufficiente	Conoscenza scarsa, linguaggio limitato e vago, assenza di autonomia nella produzione e nell'applicazione di tecniche, regole e proprietà; gravi difficoltà espositive e di rielaborazione.

Deroga al limite di assenze è possibile solo per gravi e documentati motivi.

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- Terapie e/o cure programmate;
- Donazioni di sangue;
- Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;

- Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- frequenza documentata di Conservatori Musicali;
- interruzione servizio di trasporto;
- cause di forza maggiore: neve, lavori di manutenzione legati alla sicurezza, disinfestazioni.

Premessa la collegialità della votazione, ai fini di tutte le deliberazioni a parità di punteggio nel consiglio di classe è prevalente il voto del presidente del consiglio.

Rispetto alle singole proposte di voto, nell'economia generale della valutazione e nel rispetto dei criteri cui si ispirano sia il PTOF che il Regolamento Istituto, il consiglio di classe ha potere deliberante.

Il consiglio di classe delibera i voti a maggioranza.

La valutazione del comportamento degli studenti

Il comportamento dell'alunno viene considerato in ordine ai seguenti elementi:

- Frequenza assidua
- Attenzione, disponibilità, partecipazione alle attività didattiche proposte alla classe
- Impegno nello studio
- Osservanza del regolamento d'Istituto, rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente
- Correttezza e sensibilità nei rapporti con i compagni
- Utilizzo responsabile del materiale e delle strutture della scuola.
- Il voto di comportamento viene attribuito dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio sulla base dei seguenti criteri:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO ALUNNI

Voto	Indicatori	Descrittori
10	RISPETTO DELLE REGOLE	I descrittori rappresentano delle linee guida, delle indicazioni a titolo esemplificativo, non esaustivo e soggette a ponderazione per ogni singolo caso
		L'alunno/a si comporta correttamente con i compagni e il personale della scuola.
		Ha un ruolo responsabile e propositivo all'interno della classe e nella vita scolastica.
		Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari (ammonizioni verbali registrate e/o note disciplinari).
		Rispetta rigorosamente l'orario scolastico (ritardi/ uscite anticipate con carattere di eccezionalità).
		Giustificazione tempestiva e puntuale delle assenze e/o ritardi (Come da Regolamento d'Istituto).
10	INTERESSE- IMPEGNO- PARTECIPAZIONE	Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
		Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante ed è sempre munito del materiale richiesto dai docenti (libri di testo, supporti didattici, altro).
		Interesse vivo e partecipazione attiva.
10	FREQUENZA	La frequenza alle lezioni è assidua.
10	AUTONOMIA E RELAZIONALITA'	Rispettoso verso gli altri, disponibile al dialogo e al confronto costruttivo, ha maturato un altissimo e notevole livello di autonomia personale e senso di responsabilità.

9	RISPETTO DELLE REGOLE INTERESSE- IMPEGNO- PARTECIPAZIONE FREQUENZA AUTONOMIA E RELAZIONALITA'	L'alunno/a è sempre corretto nei comportamenti con i compagni e il personale della scuola. Ha un ruolo propositivo all'interno della classe; rispetta in modo adeguato il regolamento scolastico. Corretto negli atteggiamenti tenuti a scuola. Rispetta l'orario scolastico. Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola. Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante Interesse e partecipazione costanti. La frequenza alle lezioni è assidua. Rispettoso nei confronti di adulti e compagni. Disponibile al dialogo e al confronto. Ha raggiunto un rilevante livello di autonomia e senso di responsabilità.
8	RISPETTO DELLE REGOLE INTERESSE- IMPEGNO- PARTECIPAZIONE FREQUENZA AUTONOMIA E RELAZIONALITA'	Il comportamento dell'alunno è sostanzialmente adeguato. Manifesta un atteggiamento corretto. Sporadiche le ammonizioni verbali e/o scritte (non superiori a due nell'arco del quadrimestre). Non sempre ha cura del materiale e delle strutture della scuola. Talvolta non rispetta le consegne e non sempre è munito del materiale richiesto dai docenti (libri di testo, supporti didattici, ecc.) Interesse e partecipazione buoni. La frequenza alle lezioni è per lo più regolare. Rispetta gli adulti e i compagni, mostrandosi abbastanza disponibile al dialogo e al confronto. Ha raggiunto un buon livello di autonomia e senso di responsabilità.
7	RISPETTO DELLE REGOLE INTERESSE- IMPEGNO- PARTECIPAZIONE FREQUENZA AUTONOMIA E RELAZIONALITA'	L'alunno/a assume comportamenti non sempre corretti nei confronti dei compagni e del personale della scuola. Ha accumulato assenze e ritardi; partecipa ad assenze di massa. Ha avuto ammonizioni verbali e scritte. Utilizza in maniera poco diligente il materiale e le strutture della scuola. Non assolve alle consegne in maniera puntuale e costante, a volte è sprovvisto del materiale richiesto dai docenti. Interesse e partecipazione adeguati. La frequenza alle lezioni è irregolare. Non sempre corretto nei confronti di adulti e compagni. La disponibilità al dialogo e al confronto è discontinua. Ha maturato un più che sufficiente livello di autonomia personale e senso di responsabilità.
6	RISPETTO DELLE REGOLE INTERESSE- IMPEGNO- PARTECIPAZIONE	Osservazione non regolare delle norme di istituto. Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni. Presenza di ammonizioni verbali e/o scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni non gravi. Utilizza in maniera trascurata e/o impropria il materiale e le strutture della scuola. Rispetta saltuariamente le consegne. Poco assiduo nell'esecuzione dei compiti. Spesso sprovvisto del materiale richiesto dai docenti. Interesse e partecipazione discontinui;

FREQUENZA

La frequenza alle lezioni è irregolare, con numerose assenze e ripetuti ritardi non giustificati.

**AUTONOMIA E
RELAZIONALITA'**

Non sempre corretto e rispettoso nei confronti di adulti e compagni, non manifesta atteggiamenti sufficientemente maturi e responsabili.
L'autonomia non è stata pienamente raggiunta, necessitando di supporto e guida.

5

L'alunno nel corso dell'anno è stato destinatario di almeno una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 2 giorni per comportamenti "a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni" (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) e quando, successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.

VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

(Decreto Legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018)

Il consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno che ne sia meritevole, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico.

Il credito scolastico è dato dalla media dei voti ottenuti nello scrutinio finale del triennio, secondo la circolare del D.S. protocollo n. 3011 del 21/05/2018.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO			
MEDIA DEI VOTI	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico che ai sensi dell'art. 4, comma 6, si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove di esami di stato scritte e orali (art. 15D.L. 62/2017).

Il calcolo del credito scolastico avviene sulla base della media dei voti conseguita durante il triennio, secondo le bande di oscillazioni definite nelle tabelle Ministeriali.

L'attribuzione di un ulteriore punto, determinato dal credito scolastico e/o credito formativo, nell'ambito della relativa fascia, sarà determinato dal Consiglio di Classe:

- in caso di media dei voti assegnati uguale o superiore alla metà della banda di oscillazione prevista (ad es. nella fascia tra 6 e 7, una media uguale o superiore al 6.5) il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio di credito previsto per quella fascia, a patto che l'allievo non abbia superato il limite massimo di assenze consentito.
- in caso di media dei voti assegnati superiore a 6 e inferiore strettamente a 6.5 il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio previsto della banda di oscillazione di appartenenza se, e soltanto se, sussistono **TUTTI** i requisiti sotto elencati:
 - assiduità e puntualità nella frequenza attestata con oggettiva evidenza da un numero di assenze non superiori a 30 giorni di lezione nell'anno scolastico;
 - impegno, interesse, partecipazione al dialogo educativo;
 - credito formativo: si considerano i soli crediti derivanti dalla partecipazione ad almeno una attività extracurricolari che hanno prodotto una certificazione riconosciuta del tipo : attestato partecipazione progetto POC, PON e/o PTOF, certificazioni linguistiche (Trinity, Cambridge, Delf, Dele ecc.), EIPASS, acquisizione di brevetti/diplomi/qualifiche, certificazioni di partecipazioni a gare con una preparazione della stessa attività di un minimo di 10 ore (Olimpiadi varie e Concorsi culturali), attestati sportivi (campionati studenteschi), stage, tirocini, attività formative extrascolastiche certificate da ente accreditato, partecipazione attiva ad iniziative continuative di volontariato presso associazioni riconosciute a livello territoriale e iscritte all'albo delle ONLUS.

Gli stessi criteri si applicano agli studenti che riportano una media maggiore di 7 e minore o uguale a 8 e così via per le varie bande di oscillazione.

Il Collegio delibera di accettare le certificazioni di IRC solo nell'ambito dell'impegno, interesse, partecipazione al dialogo educativo, in decisione congiunta e unanime con il consiglio di classe.

Il Consiglio di Classe, a sua discrezione, ha facoltà di attribuire comunque il massimo punteggio previsto, in considerazione:

- di eventi comprovati (gravi patologie e/o degenze ospedaliere documentate) che abbiano impedito
- allo studente di ottenere il requisito di frequenza richiesto.
- di partecipazione ad attività sportive di tipo agonistico documentate

Non saranno attribuiti crediti agli studenti ritardatari abituali, senza giustificazione, individuati dai consigli di classe e a chi ha superato i 30 giorni di assenza.