



Ministero dell'Istruzione e del Merito
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CALABRIA
I.I.S. "S. Lopiano"

Liceo Artistico - Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Scientifico Sportivo –
Ist. Tecn. per il Turismo - Istituto Logistica e Trasporti - “Fermi”-Ipsia “L.De Seta” Fuscaldo
Via Marinella - s.n.c. – 87022 CETRARO (CS) Tel. 0982/92007 - 0982/91596 - Fax. 0982/91071 -
Codice Meccanografico: CSIS028006 E mail: csis028006@istruzione.it-
Mail PEC: csis028006@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 86002330784 - C.U.I.P.A.: UFZUJC - codice IPA istsc_csis028006

Prot. nr. 3367/V.3.12 del 13/05/2026

ANNO SCOLASTICO 2025/2026
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V SEZIONE F
Liceo Scientifico Sportivo



Nel presente documento, non compare l'elenco degli alunni per la legge sulla privacy ai sensi dell'OM del 21 marzo 2017, prot.10719.

INDICE

Presentazione della scuola	pag 4
Finalità e obiettivi generali del percorso liceale	pag 4
Profilo dello studente	pag 4
Obiettivi	pag 5
Obiettivi comuni di apprendimento	pag 5
Contenuti, competenze disciplinari e procedure didattiche	pag 6
Obiettivi trasversali e strategie	pag 6
La valutazione del comportamento degli studenti	pag 6
Griglia per il voto di condotta	pag 7
Criteri per l'attribuzione del punto di oscillazione nella banda di appartenenza determinata dalla media dei voti	pag 9
Percorso / insegnamento dell'educazione civica	pag 11
Storia e profilo generale della classe	pag 19
Flussi studenti	pag 20
Risultati desunti dallo scrutinio finale dell'anno precedente	pag 20
Fasce di credito terzo e quarto anno	pag 21
Metodologia CLIL	pag 22
Attività integrative, extracurricolari e di orientamento	pag 22
Formazione scuola – lavoro	pag 23
Variazione consiglio di classe secondo biennio e quinto anno	pag 24
Metodologie di insegnamento – tipologie di prove – verifica – valutazione e strumenti	pag 26
Obiettivi e contenuti delle singole discipline	pag 26
Lingua e letteratura italiana	pag 28
Lingua e cultura straniera	pag 33
Storia	pag 38
Filosofia	pag 41
Matematica	pag 44
Fisica	pag 48
Scienze naturali	pag 50
Diritto ed economia dello sport	pag 53
Scienze motorie e sportive	pag 56
Discipline sportive	pag 58
Religione	pag 61

Allegati

Allegato A: griglie di valutazione

Griglia di valutazione dell'orale

pag 65

Griglie di valutazione della prima prova: Italiano

pag 66

Griglia di valutazione della seconda prova: Matematica

pag 72

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto d'Istruzione Superiore "S. Lopiano" di Cetraro comprende gli indirizzi: liceo Artistico, classico, scientifico, scientifico/Sportivo, i tecnici: logistica e trasporti, e ITT (Istituto tecnico turistico). Rappresenta per la cittadinanza un importante punto di riferimento culturale, improntato all'esperienza educativa classico – umanistica, scientifica e artistica. I relativi piani di studio propongono percorsi vasti e articolati, cui recano il proprio contributo i metodi e i contenuti più aggiornati dell'approccio scientifico, accanto alla conoscenza umanistica presente nella nostra cultura. Le attività extracurricolari concorrono poi in maniera determinante a personalizzare la formazione di ogni singolo studente in base alle sue esigenze. La necessità, sempre più evidente nel mondo contemporaneo, di una cultura flessibile, capace di mettersi in discussione e rinnovarsi continuamente, per far fronte ad esigenze progressivamente sempre più complesse, trova la sua risposta nel tipo di formazione offerta dai nostri licei: essa mira ad una crescita umana che tragga origine dalla rielaborazione personale di conoscenze e competenze, derivanti dalle discipline oggetto di studio e da tutte le attività proposte dalla scuola. Nel processo di formazione l'alunno è costantemente orientato dai docenti cui spetta il compito non solo di accogliere il ragazzo e di indirizzarlo alla scelta successiva degli studi o di una attività lavorativa, ma soprattutto di trasmettergli le conoscenze essenziali, fornirgli competenze adeguate agli standard della Comunità Europea, educarlo alla responsabilità, favorire lo sviluppo delle sue personali capacità e dell'autostima.

FINALITÀ E OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO LICEALE

PROFILO DELLO STUDENTE

- Fornirsi di strumenti culturali e metodologici che favoriscano una comprensione approfondita della realtà
- Assumere un atteggiamento razionale, creativo, progettuale critico di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi
- Conseguire conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro
- Sviluppare spirito critico e coerenza con le capacità e le scelte personali
- Essere consapevoli del sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

OBIETTIVI

- Acquisire conoscenze e metodi propri delle conoscenze scientifiche
- Sviluppare le competenze necessarie per seguire l'evoluzione della ricerca scientifica e tecnologica
- Essere consapevoli del nesso fra cultura scientifica e tradizione umanistica
- Saper individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere padroneggiando linguaggi tecniche e metodologie
- Elaborare una visione critica della realtà

OBIETTIVI COMUNI DI APPRENDIMENTO

AREA METODOLOGICA

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che contesta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Il raggiungimento dei suddetti obiettivi è stato perseguito sia attraverso lo svolgimento dei programmi delle singole discipline sia dei percorsi comuni che hanno interessato di volta in volta più discipline.

Gli obiettivi sono stati sostanzialmente raggiunti, anche se con un grado di assimilazione differenziato per ogni singolo alunno, dipendente dai suoi personali ritmi di apprendimento e dalla situazione di partenza individuale.

CONTENUTI, COMPETENZE DISCIPLINARI E PROCEDURE DIDATTICHE

Per quanto sopra si rimanda alla programmazione didattico-educativa della classe e alle programmazioni disciplinari di ciascun docente

OBIETTIVI TRASVERSALI E STRATEGIE

Obiettivi	Strategie
Far acquisire la consapevolezza del tipo di indirizzo	Visite guidate, conferenze.
Sviluppare la capacità di operare scelte ed agganci con le discipline di indirizzo e tra le aree disciplinari	Lavori di gruppo, organizzazione di tematiche pluridisciplinari
Promuovere l'acquisizione di abilità autonome di rielaborazione e di ricerca	Relazioni scritto-grafiche individuali o collettive con l'ausilio della biblioteca e di sussidi audiovisivi.

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

Il voto di condotta concorre alla valutazione complessiva dello studente e, se inferiore a 6/10, determina la non ammissione al successivo anno o all'esame conclusivo" (DL 1.9.2008 n. 137). Esso rappresenta la sintesi della valutazione del comportamento dell'alunno considerato in ordine ai seguenti elementi:

- frequenza assidua
- attenzione, disponibilità, partecipazione alle attività didattiche proposte alla classe
- impegno nello studio
- osservanza del regolamento d'Istituto, rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente
- correttezza e sensibilità nei rapporti con i compagni
- utilizzo responsabile del materiale e delle strutture della scuola

Deve essere:

- 1) Espressa con un voto numerico accompagnato da una nota di illustrazione e riportato in lettere in pagella.
- 2) La valutazione del comportamento inferiore a sei decimi (art. 7 del Regolamento 23/10/2018) comporta la non ammissione dell'alunno all'anno successivo o all'esame conclusivo del ciclo e sarà attribuita dal consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare e al quale si possa attribuire la responsabilità di comportamenti gravi previsti nel Regolamento d'Istituto.
- 3) La valutazione del comportamento non deve riferirsi solo a singoli episodi che hanno dato luogo a sanzioni, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente.
- Il Consiglio di classe collegialmente assegnerà una votazione compresa fra 5 e 10 decimi secondo la seguente corrispondenza fra voto e indicatori del comportamento

GRIGLIA PER IL VOTO DI CONDOTTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO ALUNNI		
Voto	Indicatori	Descrittori I descrittori rappresentano delle linee guida, delle indicazioni a titolo esemplificativo, non esaustivo e soggette a ponderazione per ogni singolo caso
10	RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunno/a si comporta correttamente con i compagni e il personale della scuola. Ha un ruolo responsabile e propositivo all'interno della classe e nella vita scolastica. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari (ammonizioni verbali registrate e/o note disciplinari). Rispetta rigorosamente l'orario scolastico (ritardi/ uscite anticipate con carattere di eccezionalità). Giustificazione tempestiva e puntuale delle assenze e/o ritardi (Come da Regolamento d'Istituto). Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola
	INTERESSE- IMPEGNO- PARTECIPAZIONE	Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante ed è sempre munito del materiale richiesto dai docenti (libri di testo, supporti didattici, altro). Interesse vivo e partecipazione attiva.
	FREQUENZA	La frequenza alle lezioni è assidua
	AUTONOMIA E RELAZIONALITÀ	Rispettoso verso gli altri, disponibile al dialogo e al confronto costruttivo, ha maturato un altissimo e notevole livello di autonomia personale e senso di responsabilità.
9	RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunno/a è sempre corretto nei comportamenti con i compagni e il personale della scuola. Ha un ruolo propositivo all'interno della classe; rispetta in modo adeguato il regolamento scolastico. Corretto negli atteggiamenti tenuti a scuola. Rispetta l'orario scolastico. Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	INTERESSE- IMPEGNO- PARTECIPAZIONE	Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante Interesse e partecipazione costanti.
	FREQUENZA	La frequenza alle lezioni è assidua
	AUTONOMIA E RELAZIONALITÀ	Rispettoso nei confronti di adulti e compagni. Disponibile al dialogo e al confronto. Ha raggiunto un rilevante livello di autonomia e senso di responsabilità.
8	RISPETTO DELLE REGOLE	Il comportamento dell'alunno è sostanzialmente adeguato. Manifesta un atteggiamento corretto. Sporadiche le ammonizioni verbali e/o scritte (non superiori a due nell'arco del quadrimestre). Non sempre ha cura del materiale e delle strutture della scuola.

	INTERESSE- IMPEGNO- PARTECIPAZIONE	Talvolta non rispetta le consegne e non sempre è munito del materiale richiesto dai docenti (libri di testo, supporti didattici, ecc.) Interesse e partecipazione buoni
	FREQUENZA	La frequenza alle lezioni è per lo più regolare.
	AUTONOMIA E RELAZIONALITÀ	Rispetta gli adulti e i compagni, mostrandosi abbastanza disponibile al dialogo e al confronto. Ha raggiunto un buon livello di autonomia e senso di responsabilità.
7	RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunno/a assume comportamenti non sempre corretti nei confronti dei compagni e del personale della scuola. Ha accumulato assenze e ritardi; partecipa ad assenze di massa. Ha avuto ammonizioni verbali e scritte. Utilizza in maniera poco diligente il materiale e le strutture della scuola
	INTERESSE- IMPEGNO- PARTECIPAZIONE	Non assolve alle consegne in maniera puntuale e costante, a volte è sprovvisto del materiale richiesto dai docenti. Interesse e partecipazione adeguati.
	FREQUENZA	La frequenza alle lezioni è irregolare
	AUTONOMIA E RELAZIONALITÀ	Non sempre corretto nei confronti di adulti e compagni. La disponibilità al dialogo e al confronto è discontinua. Ha maturato un più che sufficiente livello di autonomia personale e senso di responsabilità
6	RISPETTO DELLE REGOLE	Osservazione non regolare delle norme di istituto. Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni. Presenza di ammonizioni verbali e/o scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni non gravi. Utilizza in maniera trascurata e/o impropria il materiale e le strutture della scuola
	INTERESSE- IMPEGNO- PARTECIPAZIONE	Rispetta saltuariamente le consegne. Poco assiduo nell'esecuzione dei compiti. Spesso sprovvisto del materiale richiesto dai docenti. Interesse e partecipazione discontinui
	FREQUENZA	La frequenza alle lezioni è irregolare, con numerose assenze e ripetuti ritardi non giustificati.
	AUTONOMIA E RELAZIONALITÀ	Non sempre corretto e rispettoso nei confronti di adulti e compagni, non manifesta atteggiamenti sufficientemente maturi e responsabili. L'autonomia non è stata pienamente raggiunta, necessitando di supporto e guida.
5	L'alunno nel corso dell'anno è stato destinatario di almeno una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 2 giorni per comportamenti "a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni" (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) e quando, successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.	

VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(Decreto Legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018)

Il consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno che ne sia meritevole, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico. Il credito scolastico è dato dalla media dei voti ottenuti nello scrutinio finale del triennio, secondo la circolare del D.S. protocollo n. 3011 del 21/05/2018.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO			
MEDIA DEI VOTI	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTO DI OSCILLAZIONE NELLA BANDA DI APPARTENENZA DETERMINATA DALLA MEDIA DEI VOTI

L'attribuzione di un ulteriore punto, determinato dal credito scolastico e/o credito formativo, nell'ambito della relativa fascia, tiene conto della Legge nr. 150/2024, in base alla quale solo gli studenti con un voto pari o superiore a 9 nel comportamento possono ricevere tale ulteriore punto. Oltre a ciò, il Consiglio di classe tiene conto dei seguenti criteri, contenuti nel PTOF:

- in caso di media dei voti assegnati uguale o superiore alla metà della banda di oscillazione prevista (ad es. nella fascia tra 6 e 7, una media uguale o superiore al 6,5) il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio di credito previsto per quella fascia, a patto che l'allievo non abbia superato il limite massimo di assenze consentito;
- in caso di media dei voti assegnati superiore a 6 e inferiore strettamente a 6.5 il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio previsto della banda di oscillazione di appartenenza se, e soltanto se, sussistono TUTTI i requisiti sotto elencati:
 - assiduità e puntualità nella frequenza attestata con oggettiva evidenza da un numero di assenze non superiori a 30 giorni di lezione nell'anno scolastico;
 - impegno, interesse, partecipazione al dialogo educativo;

- credito formativo: è necessario adottare un criterio al massimo omogeneo di valutazione dei crediti formativi e darsi un criterio unico e rigido di attribuzione e valutazione dei crediti. Si considerano i soli crediti derivanti dalla partecipazione ad almeno un'attività extracurricolare che ha prodotto una certificazione riconosciuta del tipo: attestato partecipazione progetto PON e/o PTOF, certificazioni linguistiche (Trinity, Cambridge, Delf, Dele ecc.), ECDL, acquisizione di brevetti/diplomi/qualifiche, certificazioni di partecipazione a gare con una preparazione della stessa attività di un minimo di 10 ore (Olimpiadi varie e concorsi culturali), attestati sportivi (partecipazione a competizioni e/o gare ecc. a livello nazionale), stage, tirocini, attività formative extrascolastiche certificate da ente accreditato, partecipazione attiva ad iniziative continuative di volontariato presso associazioni riconosciute a livello territoriale e iscritte all'albo delle ONLUS.

Gli stessi criteri si applicano agli studenti che riportano una media maggiore di 7 e minore o uguale a 8 e così via per le varie bande di oscillazione.

Il Consiglio di Classe, a sua discrezione, ha facoltà di attribuire comunque il massimo punteggio previsto, in considerazione di:

- eventi comprovati (gravi patologie e/o degenze ospedaliere documentate) che abbiano impedito allo studente di ottenere il requisito di frequenza richiesto;
- partecipazione ad attività sportive di tipo agonistico documentate.

Non saranno attribuiti crediti agli studenti ritardatari abituali, senza giustificazione, individuati dai consigli di classe e a chi ha superato i 30 giorni di assenza.

All'alunno che è stato promosso alla penultima classe o all'ultima classe del corso di studi con un debito formativo, va attribuito il punteggio minimo nella banda di oscillazione della tabella. In caso di accertato superamento del debito formativo il consiglio di classe può integrare il punteggio minimo assegnato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione cui appartiene tale punteggio. Al fine di ottenere il riconoscimento delle attività svolte, scolastiche ed extrascolastiche, gli alunni del triennio devono presentare in segreteria didattica i relativi attestati, entro il 15 maggio le classi quinte, ed entro il 31 maggio le classi terze e quarte.

Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato; la coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione, è accertata per i candidati interni ed esterni, rispettivamente, dai consigli di classe e dalle commissioni d'esame.

A tal proposito, le esperienze che danno luogo al credito formativo sono acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

PERCORSO / INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92/2019 introduce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Gli aspetti su cui la norma suggerisce di focalizzarsi sono:

- le scelte strategiche, sia con l'eventuale individuazione, in coerenza con il RAV, di nuove priorità legate all'area "Competenze chiave europee" e di nuovi percorsi e/o azioni all'interno del Piano di miglioramento, sia con l'eventuale integrazione di nuovi obiettivi formativi prioritari legati allo sviluppo dei temi di educazione civica;
- il curricolo di istituto, con la previsione di uno specifico focus sul Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica, in cui dettagliare traguardi di competenze, obiettivi specifici/risultati di apprendimento, la programmazione didattica con gli aspetti contenutistici e metodologici, le modalità organizzative adottate e le iniziative di ampliamento curricolare a supporto dell'insegnamento di educazione civica;
- la valutazione degli apprendimenti, con l'indicazione dei criteri di valutazione specifici per l'educazione civica e gli strumenti utilizzati;
- la formazione dei docenti, con l'inserimento nel Piano di formazione dei docenti di specifiche attività formative legate alle tematiche di educazione civica;
- i rapporti con le famiglie e il territorio, con l'indicazione delle modalità di rafforzamento della collaborazione con le famiglie e delle reti e convenzioni eventualmente attivate per favorire l'introduzione dell'insegnamento di educazione civica;
- il modello organizzativo, con l'introduzione nell'organigramma e nel funzionigramma della scuola della nuova figura del coordinatore dell'educazione civica.

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai referenti di Educazione civica, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità.

Infatti, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita.

Il presente curriculum, elaborato dai sopra citati docenti dell'Istituto, seguendo la normativa della legge del 20 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, “possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina.

Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l’aspetto trasversale dell’insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l’ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell’ambito delle proprie ordinarie attività”.

Pertanto, i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti che ne cureranno l’attuazione nel corso dell’anno scolastico. In ogni classe il docente nominato coordinatore di tale attività ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dal docente a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Per l’anno scolastico 2025/26, l'insegnamento di educazione civica fa riferimento alle indicazioni dell’anno corrente, approvate in collegio docenti secondo lo schema di seguito riportato, in cui sono altresì formulati gli obiettivi di apprendimento, le competenze e le abilità acquisite per ogni argomento svolto.

Argomento	Competenze/obiettivi di apprendimento	Abilità	Discipline	Nr. Ore
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	Competenze Acquisire concetti e valori di legalità e responsabilità Obiettivi Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.	Acquisire comportamenti che rispettino il principio di legalità, attraverso la promozione di principi e valori in contrasto con la criminalità organizzata e le mafie	Lingua e letteratura italiana	2
Costituzione	Competenze Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà. Obiettivi Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con lo Statuto Albertino anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando i principi di eguaglianza, solidarietà e libertà, per riconoscere nelle norme le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.	Conoscere le motivazioni che hanno portato alla nascita della Costituzione Saper individuare il legame tra il testo costituzionale e la vita quotidiana per vivere da cittadino informato e responsabile, consapevole dei diritti propri e altrui	Diritto ed Economia dello Sport	6
Organi dello stato	Competenze Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato. Obiettivi Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o	Analizzare i principi e gli strumenti che lo Stato adotta per assicurare a tutti i cittadini le medesime libertà e gli stessi diritti. Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da perseguire	Diritto ed Economia dello Sport	6

	formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali.			
Concetto di patria e nazione	Competenze Comprendere il significato di Patria e Nazione nel contesto storico, giuridico e sociale. Saper collegare tali concetti ai principi della Costituzione e alla cittadinanza attiva. Obiettivi Favorire la consapevolezza del senso di appartenenza a una comunità. Promuovere il rispetto dei valori costituzionali e democratici. Sviluppare un atteggiamento aperto e inclusivo verso altre culture e nazioni.	Argomentare in modo critico sul rapporto tra identità nazionale e diritti fondamentali. Riconoscere la propria identità.	Diritto ed Economia dello Sport	1
Tutela della salute e del benessere psicofisico	Competenze Sviluppare comportamenti responsabili per proteggere salute e benessere. Promuovere uno stile di vita sano ed equilibrato Obiettivi Riconoscere i danni causati da: Droghe (incluse sintetiche) Fumo, alcol, doping Dipendenze comportamentali (web, gaming, gioco d'azzardo) Basare le proprie scelte su evidenze scientifiche Adottare comportamenti per tutelare sé stessi e gli altri Comprendere l'importanza della prevenzione delle dipendenze Conoscere: Le conseguenze sociali e criminali del traffico di droga I disturbi alimentari Promuovere: Alimentazione corretta Attività fisica costante Pratica sportiva Partecipare ad attività di volontariato sanitario e sociale	Adottare stili di vita sani e consapevoli Raggiungere equilibrio fisico e psicologico Favorire il benessere globale della persona	Scienze motorie e sportive/Discipline sportive	2
L'Unione Europea	Competenze Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Obiettivi Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed	Saper confrontare i poteri e la composizione delle istituzioni dell'UE, i vari atti dell'UE, i diritti e le libertà fondamentali riconosciute dall'EU, cogliendo i vantaggi dello status del cittadino europeo Capacità di comprendere, tradurre e analizzare testi in lingua	Lingua e cultura inglese	3

	europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Individuare i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.	inglese sull'Unione europea		
Gli organismi internazionali	Competenze Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Obiettivi Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. Individuare i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.	Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati	Lingua e cultura inglese	1
Organizzazione e funzioni degli enti locali	Competenze Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Obiettivi Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.	Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica .Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza	Storia	2

Comportamenti responsabili e sostenibili	Competenze Sviluppare consapevolezza civica e comportamenti di cittadinanza attiva al fine di promuovere comportamenti sostenibili e responsabili per la propria salute e quella degli altri. Obiettivi Analizzare, mediante opportuni strumenti critici, la sostenibilità del proprio ambiente di vita e dei propri comportamenti in riferimento all'alimentazione, alla riduzione dell'incidenza di patologie come neoplasie, obesità e diabete. Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale e sulla propria salute;	Acquisire modelli virtuosi di condotta nel rispetto dell'ambiente e della salute; Comprendere l'importanza di attuare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute, dell'ambiente e delle risorse naturali.	Scienze Naturali	4
Comportamenti responsabili e sostenibili	Competenza Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Obiettivi Analizzare, mediante opportuni strumenti matematici la sostenibilità. Comprendere il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.	Promuovere la conoscenza di uno sviluppo sostenibile per maturare comportamenti coerenti con una cittadinanza planetaria, idonei a salvaguardare l'ambiente e le sue risorse oggi per tutti e domani per le future generazioni.	Matematica	2
Partecipazione ad esperienze di volontariato sanitario e sociale	Competenze Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Obiettivi Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale	Acquisire comportamenti inclusivi improntati all'accoglienza, ad una convivenza basata sul rispetto delle diversità, contrastando pregiudizi e discriminazioni e vivendo le diversità come valore aggiunto attraverso il volontariato in diversi settori di solidarietà, tutela dei diritti, salute, povertà	Religione	2

Si precisa che, oltre a ciò che è indicato nello schema precedente, gli alunni, sono stati coinvolti in convegni e conferenze di diversa natura, come esplicitato nel paragrafo "Attività integrative, extracurricolari e di orientamento", atte ad ampliare e rafforzare gli argomenti inseriti nel curriculum di educazione civica.

Per ciò che concerne la valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica si fa riferimento alla seguente griglia di valutazione:

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
CONOSCENZA	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del loro vissuto quotidiano.	Base 6
	Lo studente ha delle conoscenze minime dei più importanti temi proposti e non è in grado di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del loro vissuto quotidiano.	In fase di acquisizione 4-5
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo solo se stimolato e supportato dal docente e dai compagni.	In fase di acquisizione 4-5
PENSIERO CRITICO	Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Base 6
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri e solo sporadicamente è disponibile ad adeguare i propri ragionamenti a considerazioni diverse dai propri.	In fase di acquisizione 4-5
PARTECIPAZIONE	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	Lo studente non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e sporadicamente collabora ma solo se spronato da chi è più motivato	In fase di acquisizione 4-5

STORIA E PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe V sez. F è formata da 14 alunni, 12 maschi e 2 femmine.

Dal punto di vista comportamentale i discenti hanno sviluppato stili relazionali e sociali buoni, mostrandosi abbastanza uniti nei rapporti interpersonali. Nel corso dell'anno scolastico non sono stati registrati episodi di particolare rilievo, però occorre rilevare la vivacità di un gruppo di alunni che ha reso a volte difficoltoso il normale svolgersi delle attività didattiche. Spesso, infatti, si sono verificate in classe situazioni puerili, sottolineate ripetutamente dai docenti al fine di far comprendere agli alunni l'importanza della fase di crescita che stanno affrontando, affinché non venga in alcun modo sottovalutata. Gli alunni presentano differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione, di competenze disciplinari e di ritmi d'apprendimento. La preparazione della maggior parte di loro non appare omogenea in tutte le discipline. Nel gruppo classe alcuni discenti seguono le lezioni con partecipazione ed interesse, sono puntuali negli impegni scolastici e disponibili al dialogo educativo. I livelli di apprendimento e gli obiettivi raggiunti da tale gruppo si differenziano in base alle peculiarità di ogni componente. Un restante gruppo classe, invece, si è spesso dimostrato poco motivato allo studio e ha richiesto continue sollecitazioni da parte dei docenti, al fine di raggiungere gli obiettivi minimi prefissati. Alcuni di questi studenti manifestano difficoltà nell'acquisizione delle conoscenze ed una limitata attitudine critico-valutativa che si riflette in una esposizione puramente nozionistica ed in una produzione orale non sempre fluida, soprattutto nell'utilizzo dei linguaggi specifici disciplinari. I fattori che hanno favorito il processo di insegnamento e apprendimento sono stati diversi: l'attività interdisciplinare, l'utilizzo di software didattici e di mezzi audiovisivi e la partecipazione a progetti e iniziative di valenza culturale ed educativa. Nella scelta dei contenuti e nelle valutazioni tutto il consiglio di classe ha tenuto conto non solo dei livelli di partenza degli allievi, ma anche delle esigenze e delle inclinazioni di ciascuno. I programmi sono stati per lo più svolti con regolarità tentando sempre di scoraggiare approcci superficiali o puramente mnemonici ai contenuti, nell'intento di sollecitare e potenziare le capacità critico-riflessive degli studenti. Nell'iter didattico il gruppo docente, oltre alla crescita culturale degli allievi, ha posto come obiettivo principale la loro formazione umana e sociale, sostituendo spesso la lezione frontale con quella dialogica e laboratoriale al fine di favorire una migliore acquisizione dei contenuti e di promuovere il senso di responsabilità ed il protagonismo di ogni singolo allievo nel processo didattico-educativo.

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di FSL (ex PCTO) secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- Incontri con esperti di settore;
- Orientamento al lavoro e agli studi universitari;
- Conferenze.

Gli alunni hanno concluso il percorso di FSL come relazionato dai docenti tutor.

FLUSSI STUDENTI

FLUSSI DEGLI STUDENTI NELLA CLASSE	Alunni iscritti	Promossi	Promossi con debito formativo	Non promossi
a.s. 2023/2024 Terza → Quarta	14	14	0	0
a.s. 2024/2025 Quarta → Quinta	14	12	2	0

RISULTATI DESUNTI DALLO SCRUTINIO FINALE DELL'ANNO PRECEDENTE

Nella seguente tabella è indicato, per ciascuna disciplina e per ciascun livello, il corrispondente numero di alunni, come rilevato all'atto dello scrutinio dell'anno scolastico 2024/2025.

Discipline	Livello alto (voto ≥ 8)	Livello discreto (voto 7)	Livello medio (voto 6)	Livello insuff. (≤ 5)	Debito formativo
Lingua e letteratura italiana	5	4	3	0	2
Lingua e cultura straniera	5	7	2	0	0
Storia	7	2	3	0	2
Filosofia	6	4	2	0	2
Matematica	4	6	4	0	0
Fisica	5	5	4	0	0
Scienze Naturali	10	0	4	0	0
Diritto ed Ec. dello sport	4	5	5	0	0
Scienze motorie e sportive	12	2	0	0	0
Discipline sportive	12	2	0	0	0
Religione	9	4	1	0	0
Educazione Civica	10	3	1	0	0

FASCE DI CREDITO TERZO E QUARTO ANNO

Nelle seguenti tabelle sono riportati i crediti scolastici ottenuti dagli alunni nel secondo biennio.

Numero alunni	Punti credito a. s. 2023/2024 III anno
2	9
5	10
4	11
3	12

Numero alunni	Punti credito a. s. 2024/2025 IV anno
4	9
3	10
6	12
1	13

METODOLOGIA CLIL

Per quanto riguarda la metodologia CLIL, si fa presente che gli alunni non hanno svolto nessuna unità di apprendimento interdisciplinare perché nel consiglio di classe non era presente nessun docente con il titolo CLIL.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE, EXTRACURRICOLARI E DI ORIENTAMENTO

Nel corso dell'anno scolastico, gli alunni sono stati coinvolti in diverse attività integrative, extracurricolari e di orientamento, progettate al fine di ampliare e arricchire il percorso formativo. Tali esperienze hanno rappresentato un'importante occasione di crescita personale, favorendo lo sviluppo di

competenze trasversali, il senso di responsabilità, la capacità di collaborazione e una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e inclinazioni.

DATA	ATTIVITÀ
4-05-2026	Incontro con il dott. L. Novello “Postura e sport- Il morbo di Osgood-Schlatter”
20-23/04/2026	Viaggio d’istruzione
16/04/2026	Evento conclusivo “Settimana per la legalità”
13/04/2026	Visione del docufilm: “Chi ha ucciso Giovanni Losardo”
16/04/2026	Evento conclusivo “Settimana per la legalità”
13/04/2026	Visione del docufilm: “Chi ha ucciso Giovanni Losardo”
24-04-2026	La Flottilla approda al Lopiano
31-03-2026	Open day-Servizio civile
24-03-2026	Orientamento in uscita-Istituto Bona Sforza
19-03-2026	Ed. civica: comportamento responsabili e sostenibili-le dipendenze
10-03-2026	Orientamento Unical
09-03-2026	Orientamento: Associazione Focus Studenti Unical
06-03-2026	Ed. Stradale: incontro con la Polizia Stradale di Paola
03-02-2026	Incontro con Arma dei Carabinieri
27-01-2026	Giorno della Memoria: Visione del film “Il cielo stellato sopra il ghetto di Roma”
26-01-2026	Visione del film “Norimberga”
19-12-2025	Gare d’Istituto
18-12-2025	Uscita didattica-Ed. alla salute e al benessere”
13-01-2026	Ed. civica: il volontariato-Esperienze di volontariato sociale
10-12-2025	Incontro online con l’On. Princi
03-04/12/2025	Viaggio d’istruzione

14-11-2025	Giornata della gentilezza contro il bullismo. Incontro con la dott.ssa M. T. Gigliotti
07-11-2025	Incontro con ANMI-Marinari d'Italia
30-09-2025	Didattica orientativa: Dignità della persona e costruzione del sé (Religione)
26-09-2025	Notte dei ricercatori
22-09-2025	Didattica orientativa: La questione palestinese e la Global Sumud Flotilla (Filosofia)
17-09-2025	Regolamento d'Istituto (Potenziamento)
16-09-2025	Didattica orientativa: esperienze che fanno crescere nella letteratura e nella vita

Durante l'anno scolastico è stata sviluppata un'unità di apprendimento dal titolo "Modernità e progresso" e hanno partecipato agli allenamenti per i Nuovi Giochi della Gioventù.

Sono, altresì, state svolte le simulazioni della prima e seconda prova d'esame: quella di italiano l'8 aprile e quella di matematica il 29 aprile 2026.

<u>N ore</u>	<u>AS</u>	<u>Tipo progetto</u>
20	2023-24	Corso online sulla sicurezza
25	2023-24	La verità sulla droga
10	2023-24	Formazione e crescita personale del proprio talento
2	2024-25	Talent-Go
30	2024-25	<u>La fisica nel pallone</u>
15	2025-26	<u>Orientamento in orario curricolare</u>

FORMAZIONE SCUOLA - LAVORO

FSL

Il percorso di FORMAZIONE SCUOLA - LAVORO, quale metodologia didattica innovativa, da un lato trasforma in competenze le conoscenze curricolari attraverso esperienze pratiche, dall'altro acquisisce una valenza orientativa, anche nella fase dedicata alla formazione, favorendo negli studenti, attraverso il bilancio delle competenze, le future scelte lavorative e /o universitarie. Dopo attenta valutazione e tenuto conto delle risorse disponibili si ritiene utile di considerare nel Piano una stretta correlazione tra i percorsi di FORMAZIONE SCUOLA - LAVORO e l'Orientamento in uscita per gli studenti delle classi quinte, attraverso una collaborazione continua e proficua con le Istituzioni del territorio quali partner formativi per lo sviluppo delle competenze previste dai diversi indirizzi.

Tutti gli alunni della classe VF hanno completato le ore di FSL.

Sono, altresì, state svolte le simulazioni della prima e seconda prova d'esame: quella di italiano il 08 aprile 2026 e quella di matematica il 29 aprile 2026.

Gli studenti hanno dimostrato interesse e precisione nei confronti delle attività loro proposte, a cui si sono dedicati con impegno nel pieno rispetto del gruppo di lavoro in cui sono stati inseriti. I giudizi espressi su quanto realizzato dagli alunni in questi percorsi formativi sono stati generalmente positivi.

Si precisa che per la privacy la documentazione degli alunni è custodita nel fascicolo personale degli stessi da sottoporre alla commissione e al Presidente ad una eventuale richiesta.

VARIAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Negli ultimi tre anni di corso, la classe ha subito alcune discontinuità didattiche. La componente docenti del Consiglio di Classe è cambiata nelle seguenti discipline:

Scienze Motorie e sportive;

Discipline Sportive;

Diritto ed Economia dello Sport;

Scienze Naturali;

Lingua e cultura straniera;

Sostegno.

**METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO – TIPOLOGIE DI PROVE – VERIFICA –
VALUTAZIONE E STRUMENTI**

DESCRITTORI	Lingua e letteratura italiana	Lingua e cultura straniera	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze Naturali	Diritto ed Econ. dello sport	Scienze motorie e sportive	Discipline sportive	Religione
Metodo d'insegnamento											
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving					X	X	X	X	X	X	
Lavori di gruppo		X	X	X	X	X			X	X	
Approfondimento	X		X	X	X	X	X	X	X	X	
Esercitazione	X		X	X	X	X	X				
Tipo di prova scritta											
Risoluzione d'esercizi		X			X	X	X		X	X	
Strutturata a risposta aperta	X	X	X	X		X	X		X	X	
Strutturata a risposta multipla	X	X									
Strutturata a risposta vero/falso	X	X									
Tema	X										
Testo argomentativo	X	X	X	X							
Analisi testuale	X										
Traduzione		X									
Tipo di prova orale											
Formativa	X		X	X			X				
Domande dal posto	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interventi motivati e spontanei	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sommativa	X		X	X			X				
Interrogazione tradizionale		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Risoluzione d'esercizi					X	X	X				
Test – Questionari									X	X	
Strumenti											
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Testi integrativi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Registratore			X	X							
Video riproduttore	X				X	X					X
Laboratorio d'informatica		X									
Laboratorio di fisica											

OBIETTIVI E CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Lingua e letteratura italiana

Lingua e cultura straniera

Storia

Filosofia

Scienze naturali

Matematica

Fisica

Diritto ed economia dello sport

Scienze motorie e sportive

Discipline sportive

Religione

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

LIBRO DI TESTO: G. Baldi, R.Favatà, S. Giusso, M. Razetti, G.Zaccaria, *Imparare dai classici a progettare il futuro*, Paravia Pearson; vol. 3A-3B-3C

OBIETTIVI	• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi Obiettivi Di Ed. Civica relativi al nucleo tematico svolto: Educazione alla Legalità e contrasto alle mafie				
	CONTENUTI	COMPETENZE	ABILITÀ	COMPETENZE RIFERITA AL PECUP	METODOLOGIE
	Fenomeni di criminalità Le mafie e la cultura mafiosa	Acquisire concetti e valori di legalità e responsabilità	Acquisire comportamenti che rispettino il principio di legalità, attraverso la promozione di principi e valori in contrasto con la criminalità organizzata e le mafie	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà individuale e sociale promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	Lezione frontale; lettura di documenti; attività di ricerca; Filmati; Lezioni laboratoriali; Compiti di realtà.
ATTIVITÀ SVOLTE: la classe ha partecipato con interesse e impegno alla “Settimana per la legalità” svoltasi nell’Istituto dal 13 al 16 aprile. Ha assistito alla proiezione del docufilm “Chi ha ucciso Giovanni Lsardo” della regista Giulia					

	Zanfino; ha svolto attività di ricerca sul periodo storico di riferimento e sulla biografia di Giovanni Losardo. All'interno dei laboratori didattici gli alunni hanno prodotto un podcast dal titolo: "Giovanni Losardo: la politica che non si piega".
MEZZI E STRUMENTI	Libri di testo, fotocopie, ppt, videolezioni e video in sincrono e asincrono; assegnazione di esercizi sui singoli argomenti/autori mappe e schemi.
SPAZI	Aula scolastica; Aula Magna; laboratorio informatico; Piattaforma Google Classroom
METODOLOGIE	Lezione frontale introduttiva; flipped classroom, didattica laboratoriale, cooperative learning.
VERIFICHE	Due verifiche scritte e due verifiche orali per quadrimestre. Nel secondo quadrimestre le verifiche scritte sono state svolte in modalità simulazione della prova scritta dell'esame di maturità.
CONTENUTI I QUADRIMESTRE	Giacomo Leopardi. - vita, formazione culturale, opere e pensiero. - Evoluzione dell'ideologia di Leopardi relativamente alla concezione del <i>vero</i> e della <i>natura</i>. - Evoluzione della poetica. - Concetti di <i>vago, indefinito, pessimismo storico e cosmico</i>. <u>Antologia</u>: dallo Zibaldone <i>passim</i>; dai Canti: <i>L'infinito</i>; <i>A Silvia</i>; <i>Canto notturno di un pastore errante dell'Asia</i>; <i>Ultimo canto di Saffo</i>. <i>La ginestra</i> Dalle <i>Operette morali</i>: <i>Dialogo di Torquato Tasso e del suo genio familiare</i>; <i>Dialogo della Natura e di un Islandese</i>; <i>Dialogo di Plotino e Porfirio</i>. La rappresentazione del reale - Modalità con cui, per alcuni decenni a partire dalla metà dell'Ottocento, letterati di diversi paesi rappresentano il reale, teorizzazioni e opere in cui esse trovano attuazione. - Il Positivismo

- Significato di *Realismo*, *Naturalismo*, *Verismo*, *impersonalità*, *regressione*.
- Giovanni Verga: vita, generi letterari e principali opere.
- Evoluzione della poetica e ragioni ideologiche del Verismo.
- Teoria dell'impersonalità, eclissi dell'autore, artificio della regressione
- *Il Ciclo dei Vinti: I Malavoglia* e il *Mastro don Gesualdo*

Antologia: da *Vita dei campi*: "Rosso Malpelo"; da *Novelle rusticane* "La roba"; dai *Malavoglia*: *Prefazione al ciclo dei vinti*; cap. XV e l'addio al mondo pre-moderno.

Poeti simbolisti e decadenti in Francia e in Italia

- Figura, opera e poetica di alcuni poeti attivi nella Francia e nell'Italia della seconda metà dell'Ottocento.
- Significato di *Simbolismo*, *Decadentismo*, *veggente*, *panismo*, *fanciullino*, *analogia*, *sinestesia*.
- Giovanni Pascoli: vita, poetica e opere. L'impressionismo simbolico, il tema del *nido*.

Antologia: *Il fanciullino*

da *Myricae*: *X Agosto*; *L'assiuolo*;

da *Canti di Castelvecchio*: *Il gelsomino notturno*.

Da *Poemetti: Italy*

- Gabriele D'Annunzio: vita, poetica e opere. I romanzi del superuomo: *Il piacere*; *Il trionfo della morte*; *Le vergini delle rocce*; *Il fuoco*; *Forse che sì forse che no*. Le *Laudi*.

Antologia:

dal *Piacere*: *Il ritratto dell'esteta*. Dalle *Laudi* "La pioggia nel pineto"

	Primo Levi: <i>Il canto di Ulisse</i> da <i>Se questo è un uomo</i> ,
CONTENUTI II QUADRIMESTRE	Le avanguardie • Il futurismo e i manifesti di Marinetti Italo Svevo, l'<i>inetto</i> e il <i>malato</i> • Italo Svevo: vita, formazione culturale e opere. • Significato che Svevo conferisce alle parole "inetto" e "malattia". • Significato di "antagonista" e "psicoanalisi". • I romanzi dell'inetto: <i>Una vita</i>, <i>Senilità</i>; <i>La coscienza di Zeno</i>. Antologia: dalla <i>Coscienza di Zeno</i>: <i>Prefazione</i>; <i>Il fumo</i>; <i>La morte di mio padre</i>; <i>L'apocalisse cosmica</i>. Luigi Pirandello e la crisi dell'identità • Luigi Pirandello: vita, visione del mondo e poetica. • Le opere di Pirandello, con particolare riferimento a quelle in cui viene affrontato il problema dell'identità dell'individuo. • Significato di "umorismo", "forma", "trappola", "maschera", "teatro nel teatro", "metateatro", "fuori di chiave". • I romanzi: <i>Il fu Mattia Pascal</i>, <i>Quaderni di Serafino Gubbio operatore</i>; <i>Uno, nessuno e centomila</i>. • Il teatro: il teatro del grottesco; il metateatro. Antologia: dal <i>Fu Mattia Pascal</i>: <i>Prefazione I e II</i>; <i>Lo strappo nel cielo di carta</i>. Dalle <i>Novelle per un anno</i>: <i>Ciaula scopre la luna</i>; <i>IL treno ha fischiato</i>. Da <i>Maschere nude</i>: <i>Così è se vi pare</i>.

	Precarietà, smarrimento e sradicamento nella lirica italiana della prima metà del Novecento I lirici nuovi: Giuseppe Ungaretti: vita, opere, poetica, temi e soluzioni formali delle sue raccolte. Antologia: da <i>L'allegria</i>: "Il porto sepolto"; "Veglia"; "Soldati"; "I fiumi". Da <i>Sentimento del tempo</i>: "Di luglio" Eugenio Montale: vita, opere, poetica degli oggetti e correlativo oggettivo. Il <i>male di vivere</i> in Montale. Antologia: da <i>Ossi di seppia</i>: "Non chiederci la parola"; "Meriggiare pallido e assorto"; "Spesso il male di vivere". Da <i>Le occasioni</i>: "Non recidere, forbice, quel volto".
CONTENUTI I DOPO IL 15 MAGGIO	Lettura e interpretazione di alcuni brani tratti da opere di narrativa del Novecento in cui emerge il processo di maturazione e acquisizione di consapevolezza dei protagonisti provocato dalla Seconda guerra mondiale e dagli eventi connessi (Pavese, Calvino, Pasolini). Lettura e analisi di tre canti del Paradiso: struttura, personaggi, temi.

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA INGLESE

CLASSE: V F LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

LIBRO DI TESTO: “SPORT GENERATION” di P. RAVELLINO, G. SCHINARDI. E. TELLIER.

OBIETTIVI	- Riesce a padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, sociali e professionali. -Riesce a produrre testi di vario tipo in relazione agli argomenti studiati -Riesce a collocare storicamente le correnti, i movimenti letterari e gli autori studiati in modo essenziale. -Riesce ad organizzare scalette o mappe concettuali per poter elaborare testi ordinati in modo essenziale.
MEZZI E STRUMENTI	Libro di testo in adozione: “SPORT GENERATION”, LIM, CD. - Appunti /schede del docente - video, film e documentari - somministrazione di esercizi con successiva correzione - mappe concettuali, sintesi.
SPAZI	Classe
METODOLOGIE	L'approccio didattico è stato di tipo comunicativo nozionale- funzionale. La lingua è stata considerata come strumento di comunicazione, per cui si è dato maggiore importanza allo sviluppo del suo valore pragmatico rispetto all'accuratezza formale.

	Durante le ore di lezione sono state svolte attività di ascolto, lettura, video, visione di film, produzione orale e scritta per tutti argomenti svolti. Sono state utilizzate lezioni frontali, lezioni partecipate, conversazioni in lingua, esercitazioni assegnate per casa e corrette in classe e approfondimenti tramite ricerche e mappe su Internet.
VERIFICHE	Secondo quanto stabilito in dipartimento di lingue straniere, sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove: • verifiche orali (breve colloqui o anche semplici interventi dal posto) • verifiche scritte (risposte aperte, vero /falso, completamento di testi, testi di comprensione)
CONTENUTI I QUADRIMESTRE	LETTERATURA <u>THE VICTORIAN AGE. (SINTESI DEGLI ASPETTI STORICI, ECONOMICI E SOCIALI DELL'ETA' VITTORIANA)</u> L'ETA' VITTORIANA: LA REGINA VITTORIA, L'INGHILTERRA DELL'800: VIDEO THE VICTORIAN NOVEL WORKHOUSES CHARLES DICKENS: LIFE AND WORKS OLIVER TWIST: THE PLOT AND FEATURES CHARLOTTE BRONTE: LIFE AND WORKS FOCUS ON "JANE EYRE": THE PLOT AND FEATURES

CONTENUTI DI MICROLINGUA TRATTI DA “SPORT GENERATION”

HEALTHY BENEFITS OF PLAYING SPORTS

NUTRITION FOR SPORT AND EXERCISE P.134

DOPING IN SPORT, P. 137

HOW IS DOPING DETECTED? P. 140

THE IRON CURTAIN p.145

SPORT AND DISABILITY

THE IMPACT OF SPORT ON PEOPLE WITH DISABILITIES. P.145,146

POLICY DEVELOPMENT, P. 147

ADAPTIVE SPORTS, P. 148

EDUCAZIONE CIVICA:

ENGLISH INSTITUTIONS: PARLIAMENT AND MONARCHY

	UK AND US POLITICAL SYSTEM
CONTENUTI II QUADRIMESTRE	LETTERATURA OSCAR WILDE. LIFE AND WORKS “THE PICTURE OF DORIAN GRAY”: THE MAIN THEMES THE MODERNIST LITERATURE THE MODERNIST AND THE NOVEL STREAM OF CONSCIOUSNESS FICTION: DIRECT AND INDIRECT INTERIOR MONOLOGUE. JAMES JOYCE: LIFE AND WORKS. “DUBLINERS”: FEATURES “ULYSSES “: THE PLOT AND THE FEATURES VIRGINIA WOOLF: LIFE AND WORKS. FEATURES: INTERIOR TIME. “MRS DALLOWAY”. GEORGE ORWELL: LIFE AND WORKS FOCUS ON THE TEXT: “NINETEEN EIGHTY-FOUR” FEATURES AND THEMES CONTENUTI DI MICROLINGUA TRATTI DA “SPORT GENERATION” SPORT AND DISABILITY PARALYMPIC COMPETITION CLASSIFICATION P.150

	PARALYMPICS – HISTORY OF THE MOVEMENT P.153 USING SPORT AS A TOOL FOR SOCIAL INCLUSION, P155 A SHORT HISTORY OF OLYMPIC GAMES EDUCAZIONE CIVICA: THE COMMONWEALTH OF NATIONS AND THE COMMONWEALTH GAMES, P.149
CONTENUTI DOPO IL 15 MAGGIO	RIPASSO DEGLI ARGOMENTI TRATTATI

DISCIPLINA: STORIA

LIBRO DI TESTO: A. Giardina, G. Gentile, V. Vidotto *Prospettive della storia . L'età contemporanea, ed arancione . Ed Laterza*

OBIETTIVI	Conoscere i principali avvenimenti storici del Novecento Conoscere le caratteristiche principali dei diversi momenti storici Conoscere i principali sistemi politici le loro analogie e le loro differenze Saper individuare elementi di continuità e di rottura tra le diverse epoche storiche e attualizzare i temi affrontati
MEZZI E STRUMENTI	L'ordinario utilizzo del libro di testo è stato costantemente affiancato da altri sussidi didattici che sono stati scelti e forniti dal docente. Per gli approfondimenti sono stati utilizzati materiali multimediali sui quali sono state svolte attività laboratoriali con l'utilizzo di materiale cercato sul web. Per la condivisione di materiali didattici si è fatto uso della chat di classe
SPAZI	Aula scolastica, spazi virtuali di condivisione materiali
METODOLOGIE	Per come già previsto nella programmazione di inizio anno scolastico, sono stati utilizzati, con adattamenti relativi alla difficoltà dei temi trattati e alle necessità didattiche che di volta in volta si sono presentate, i metodi previsti in programmazione: Lezione frontale. Lezione dialogata con discussione guidata Attività di approfondimento con studio autonomo
VERIFICHE	Le verifiche sono sempre state programmate e calendarizzate. Sono state svolte alcune verifiche scritte ma nella maggior parte dei casi le verifiche sono state orali
CONTENUTI I QUADRIMESTRE	<u>La società di massa</u> • Il Novecento

	• Il nuovo contesto culturale • Nazionalismi e razzismi <u>L'età giolittiana</u> • Contesto sociale ed economico • Scelte politiche e conseguenze economiche • La Questione meridionale <u>La grande guerra</u> • Cause e conseguenze • L'Italia in guerra • La tecnologia al servizio della guerra • Assetto geopolitico post bellico <u>La Rivoluzione russa</u> • L'Impero russo, contesto economico e politico • Lenin e la rivoluzione d'ottobre. • Stalinismo <u>Il primo dopoguerra</u> • Crisi del dopoguerra in Europa e in Italia • Il disagio sociale • Questioni economiche e politiche <u>La crisi del '29</u> • Il Big Crash • Roosevelt e il New Deal
CONTENUTI II QUADRIMESTRE	<u>Il Fascismo</u> • Le origini del Fascismo in Italia • Il regime Fascista dal delitto Matteotti alle leggi razziali

	• L'Italia fascista e l'Italia antifascista <u>Totalitarismi e dittature in Europa</u> • Il nazismo • Lo stalinismo • La guerra civile in Spagna <u>La seconda guerra mondiale</u> • Il mondo alla vigilia della seconda guerra mondiale • La seconda guerra mondiale. Guerra totale. L'Italia e la guerra • la Resistenza e Liberazione. La fine della guerra
CONTENUTI I DOPO IL 15 MAGGIO	<u>La guerra fredda e la ricostruzione</u> • La divisione del mondo e la guerra fredda • Il piano Marshall <u>Tensioni e distensioni</u> • Il disgelo • Il muro di Berlino

DISCIPLINA: FILOSOFIA

LIBRO DI TESTO: R. Chiaradonna. P. Pecere Filosofia, la ricerca della conoscenza vol 3 A e 3 B.

Mondadori scuola

OBIETTIVI	• Saper cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico comprendendone il significato • Saper individuare gli interrogativi di diversi ambiti della ricerca filosofica • Saper esporre i contenuti, dal punto di vista linguistico-espressivo, in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio • Saper individuare connessioni tra autori e temi studiati e tra passato e presente
MEZZI E STRUMENTI	L'ordinario utilizzo del libro di testo è stato costantemente affiancato da altri sussidi didattici che sono stati scelti e forniti dal docente. Per gli approfondimenti sono stati utilizzati materiali multimediali sui quali sono state svolte attività laboratoriali con l'utilizzo di materiale cercato sul web. Per la condivisione di materiali didattici si è fatto uso della chat di classe
SPAZI	Aula scolastica, spazi virtuali di condivisione materiali
METODOLOGIE	Per come già previsto nella programmazione di inizio anno scolastico, sono stati utilizzati, con adattamenti relativi alla difficoltà dei temi trattati e alle necessità didattiche che di volta in volta si sono presentate, i metodi previsti in programmazione: Lezione frontale. Lezione dialogata con discussione guidata Attività di approfondimento con studio autonomo
VERIFICHE	Le verifiche sono sempre state programmate e calendarizzate. Sono state svolte alcune verifiche scritte ma nella maggior parte dei casi le verifiche sono state orali

CONTENUTI I QUADRIMESTRE	<u>Dal Criticismo all'Idealismo</u> Kant e il criticismo Il problema gnoseologico Critica della Ragion Pura cenni sull'etica kantiana Idealismo e Romanticismo Hegel e l'idealismo assoluto struttura della dialettica le tappe fenomenologiche la dialettica schiavo-padrone la logica la filosofia della natura lo spirito assoluto <u>Destra e sinistra hegeliana</u> <u>Feuerbach</u> <u>Marx</u> Marx critico di Hegel materialismo storico e materialismo dialettico la rivoluzione proletaria <u>Schopenhauer</u>

	Critica all'Idealismo, l'irrazionalismo il mondo come rappresentazione la volontà <u>Kierkegaard</u> il singolo possibilità, angoscia, disperazione
CONTENUTI II QUADRIMESTRE	<u>Nietzsche</u> la nascita della tragedia apollineo e dionisiaco umano troppo umano la morte di Dio <u>Positivismo</u> Contesto storico e caratteri generali <u>Freud</u> La psicoanalisi Teoria della rimozione Tecniche terapeutiche
CONTENUTI I DOPO IL 15 MAGGIO	Karl Popper

DISCIPLINA: MATEMATICA

LIBRO DI TESTO: M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi Matematica.blu 2.0 -vol. 5 ed. Zanichelli

- 1) Saper classificare una funzione reale e individuare dominio e codominio.
- 2) Acquisire la nozione intuitiva di limite. Apprendere le tecniche per il calcolo di limiti di funzioni, in cui si presentano anche forme indeterminate.
- 3) Calcolare il valore di alcuni limiti attraverso gli infiniti e infinitesimi.
- 4) Pervenire alla definizione di continuità.
- 5) Classificare e riconoscere i vari tipi di discontinuità.
- 6) Acquisire gradualmente gli strumenti matematici che vengono utilizzati per tracciare il grafico di una funzione.
- 7) Acquisire la definizione intuitiva di derivata.
- 8) Apprendere le tecniche per il calcolo delle derivate delle funzioni elementari e composte.
- 9) Conoscere e comprendere i teoremi fondamentali del calcolo differenziale.
- 10) Saper applicare i teoremi fondamentali del calcolo differenziale nella ricerca di max, min e flessi.
- 11) Acquisire i concetti di primitiva di una funzione e di funzione integrale.
- 12) Saper utilizzare i principali metodi di integrazione indefinita.

OBIETTIVI

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo, LIM, fotocopie, schede e mappe e ppt.

SPAZI

Aula e piattaforma Google for Education (Classroom)

METODOLOGIE

Lezioni frontali, lezioni dialogate, numerosi esempi guida, brain storming, cooperative learning, problem solving. Nel definire il carico di lavoro disciplinare si è tenuto conto del carico di lavoro globale, così da garantire agli allievi la possibilità di una razionale pianificazione dello studio domestico.

VERIFICHE

Il conseguimento delle conoscenze e delle abilità richieste è stato verificato attraverso esercitazioni alla lavagna, interrogazioni frequenti, prove scritte di tipo tradizionale e non (prove strutturate e oggettive). Nella valutazione si è tenuto conto dei livelli di partenza, del grado di partecipazione, della

costanza nello studio, della capacità di assimilare e rielaborare criticamente i contenuti, secondo i criteri previsti dalle programmazioni dipartimentali.

Funzioni e loro proprietà

- Funzioni reali di variabile reale - Definizione di funzione
- Classificazione delle funzioni - Dominio di una funzione
- Proprietà delle funzioni - Funzioni iniettive, suriettive e biunivoche
- Funzioni crescenti, decrescenti, monotone - Funzioni periodiche
- Funzioni pari e dispari - Proprietà delle principali funzioni trascendenti
- Funzione inversa
- Funzione composta

Limiti di funzioni

- Insieme dei numeri reali - Intorni di un punto - Intorni di infinito
- Insieme limitati e illimitati - Estremi di un insieme - Punti isolati
- Vari tipi di limiti
- Teorema della permanenza del segno - Teorema del confronto

Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni

- Operazioni sui limiti - Limiti di funzioni elementari - Limiti della somma - Limite del prodotto - Limite del quoziente - Limite della potenza - Limite delle funzioni composte.
- Forme indeterminate - I vari tipi di forme indeterminate
- Limiti notevoli
- Funzioni continue - Definizione - Teoremi sulle funzioni continue

(Weierstrass, Valori intermedi, esistenza degli zeri) - Punti di discontinuità di una funzione Asintoti - Asintoti verticali e orizzontali - Asintoti obliqui

- Grafico probabile di una funzione

CONTENUTI I QUADRIMESTRE

CONTENUTI II QUADRIMESTRE

Derivate

- Derivate di una funzione - Rapporto incrementale - Derivata di una funzione - Derivata e velocità di variazione - Derivata sinistra e derivata destra - Continuità e derivabilità
- Derivate fondamentali
- Regole di derivazione
- Derivate di ordine superiore al primo
- Retta tangente
- Retta normale
- Punti di non derivabilità

Teoremi del calcolo differenziale

- Teorema di Rolle
- Teorema di Lagrange
- Conseguenze del teorema di Lagrange - Funzioni crescenti, decrescenti e derivate
- Teorema di Cauchy
- Teorema di De L'Hospital

Massimi, minimi e flessi

- Definizioni - Massimi e minimi relativi - Concavità - Flessi
- Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima - Ricerca dei massimi e minimi relativi con la derivata prima - Punti stazionari di flesso orizzontale
- Flessi e derivata seconda - Concavità e segno della derivata seconda. Ricerca dei flessi e derivata seconda
- Massimi, minimi, flessi e derivate successive
- Problemi di ottimizzazione

Studio delle funzioni

- Studio di funzione - Funzioni polinomiali - Funzioni razionali fratte
- Grafici di una funzione e della sua derivata

- Applicazioni dello studio di una funzione

Integrali indefiniti

- Integrali indefiniti - Primitive - Proprietà dell'integrale indefinito
- Integrazione per sostituzione
- Integrazione per parti
- Integrazione di funzioni razionali fratte

CONTENUTI I DOPO IL 15 MAGGIO

Integrali definiti

- Integrali definito - Problema delle aree - Definizione di Integrale definito - Proprietà dell'integrale definito - Teorema della media
- Teorema fondamentale del calcolo integrale - Funzione integrale - Calcolo dell'integrale definito
- Calcolo delle aree - Area compresa tra una curva e l'asse delle x - Area compresa tra due curve - Area compresa tra una curva e l'asse delle y
- Calcolo dei volumi - Volume di un solido di rotazione - Volume di un solido con il metodo delle sezioni

DISCIPLINA: FISICA

LIBRO DI TESTO: NUOVO AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI.BLU (IL) 3ED. -VOL 3 {LDM)
/ INDUZIONE E ONDE ELETTROMAGNETICHE, RELATIVITÀ E QUANTI

OBIETTIVI	1) osservare e identificare un fenomeno;
	2) analizzare un problema semplice individuandone gli elementi significativi, le relazioni, i dati superflui e quelli mancanti;
	3) essere consapevole del problema della misura, rendendosi conto dell'incertezza ad essa associata;
	4) saper servirsi dei grafici relativi ai vari fenomeni;
	5) rendersi conto dei limiti di validità delle varie leggi;
	6) iniziare a comprendere e distinguere la struttura sperimentale, da un lato, logico-matematica, dall'altro, delle teorie studiate

MEZZI E STRUMENTI	Libri di testo, LIM, fotocopie, schede e mappe e ppt
--------------------------	--

SPAZI	Aula e piattaforma Google for Education (Classroom)
--------------	---

METODOLOGIE	Lezioni frontali con il coinvolgimento degli alunni nell'analisi dei fenomeni studiati e pratici, numerosi esempi guida, brain storming, cooperative learning, problem solving.
--------------------	---

VERIFICHE	Il conseguimento delle conoscenze e delle abilità richieste è stato verificato attraverso esercitazioni alla lavagna, prove scritte di tipo tradizionale. Nella valutazione si è tenuto conto dei livelli di partenza, del grado di partecipazione, della costanza nello studio, della capacità di assimilare e rielaborare criticamente i contenuti, secondo i criteri previsti dalle programmazioni dipartimentali.
------------------	---

FENOMENI MAGNETICI FONDAMENTALI:

CONTENUTI I QUADRIMESTRE	La forza magnetica e le linee del campo magnetico, forze tra magneti e correnti, forze tra correnti, l'intensità del campo magnetico, la forza magnetica su un filo percorso da corrente, il campo magnetico di un filo percorso da corrente il campo magnetico di una spira e di un solenoide, il motore elettrico.
---------------------------------	--

IL CAMPO MAGNETICO:

La forza di Lorentz, forza elettrica e magnetica, il moto di una carica in un campo magnetico uniforme, applicazioni sperimentali del moto delle cariche

nel campo magnetico, il flusso del campo magnetico, la circuitazione del campo magnetico, un'applicazione del teorema di Ampère.

L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA:

La corrente indotta, La legge di Faraday-Neumann, la legge di Lenz, l'autoinduzione e la mutua induzione, energia e densità di energia del campo magnetico.

LA CORRENTE ALTERNATA:

CONTENUTI II QUADRIMESTRE

L'alternatore, gli elementi circuitali fondamentali in corrente alternata, i circuiti in corrente alternata, il circuito LC, il trasformatore.

LE EQUAZIONI DI MAXWELL E LE ONDE ELETTROMAGNETICHE

L'etere luminifero e l'esperimento di Michelson-Morley

La relatività della simultaneità.

La relatività del tempo.

CONTENUTI I DOPO IL 15 MAGGIO

La relatività dello spazio.

I coefficienti β e γ

Le trasformazioni di Lorentz.

Teoria della relatività ristretta.

DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI

LIBRI DI TESTO

- **BIOCHIMICA BLU PLUS/VOLUME CON CHIMICA ORGANICA;** *Tottola Fabio, Allegrezza*

Aurora, Righetti Marilena; A.Mondadori Scuola

- **SISTEMA TERRA/VOLUME PER IL 5°ANNO;** *Crippa Massimo, Fiorani Marco;*
A.Mondadori Scuola

OBIETTIVI	Sono stati raggiunti, con diversi livelli, i seguenti obiettivi: - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità. - Analizzare quantitativamente e qualitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall'esperienza. - Essere consapevole della potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate - Collocare le scoperte scientifiche nella loro dimensione storica
MEZZI E STRUMENTI	Libro di testo, mappe concettuali, schede di sintesi e di orientamento predisposte dalla docente, LIM.
SPAZI	Aula e Laboratorio di Scienza
METODOLOGIE	- Lezione frontale - Lezione partecipata - Problem Solving - Approfondimento

	- Esercitazione
VERIFICHE	La valutazione dei contenuti e degli obiettivi è stata eseguita mediante verifiche scritte e verifiche orali. La valutazione finale tiene conto del livello di partenza e dei seguenti elementi: - la frequenza e la partecipazione dell'allievo; - la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo; - la conoscenza dei contenuti; - le competenze specifiche - la frequenza all'attività di recupero e la progressione nell'apprendimento.
CONTENUTI I QUADRIMESTRE	- La chimica del Carbonio: I composti organici; I gruppi funzionali e la nomenclatura; L'isomeria; Proprietà fisiche e chimiche dei composti organici e principali reazioni chimiche - Gli idrocarburi: Gli idrocarburi saturi: alcani e ciclo-alcani; Proprietà chimiche degli idrocarburi saturi; Gli idrocarburi insaturi: alcheni e alchini; Gli idrocarburi aromatici; I principali derivati degli idrocarburi - Le Biomolecole: I carboidrati; I lipidi; Le proteine; Gli amminoacidi; Gli enzimi e la catalisi enzimatica; Gli acidi nucleici - Ed. Civica: Consumo e comportamenti responsabili- biochimica delle dipendenze: le droghe
CONTENUTI II QUADRIMESTRE	- Il Metabolismo energetico: Le trasformazioni chimiche nella cellula; Il Glucosio come fonte di energia; La Glicolisi e la fermentazione; Il Ciclo dell'acido Citrico; Il trasferimento di elettroni nella catena respiratoria; La fosforilazione ossidativa e la biosintesi dell'ATP - La Fotosintesi Clorofilliana: Struttura e funzioni dei cloroplasti; Reazioni luce-dipendente; Le reazioni di fissazione del carbonio - Ed. Civica: Consumo e comportamenti responsabili- Analisi delle dipendenze comportamentali (smartphone, social, gaming) attraverso la lente delle neuroscienze e della medicina dello sport.

CONTENUTI I DOPO IL 15 MAGGIO	- La dinamica endogena: L'interno della Terra; Energia interna della Terra; Il campo magnetico terrestre; Struttura della crosta; Espansione dei fondali oceanici; La tettonica delle placche; Moti convettivi e punti caldi.
---	---

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT**LIBRO DI TESTO: Regole e numeri dello sport. Paolo Ronchetti Vol. 2 seconda edizione**

OBIETTIVI	Utilizzare il linguaggio giuridico ed economico in modo appropriato. Sviluppare capacità di analisi critica di casi concreti e di attualità legati al mondo dello sport. Analizzare i principali aspetti economici dello sport e il suo ruolo nella società contemporanea. Comprendere le principali norme che regolano l'attività sportiva e il lavoro nello sport. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. Comprendere la struttura e il funzionamento dell'ordinamento della Repubblica italiana.
MEZZI E STRUMENTI	Libro di testo, mappe concettuali, schede di sintesi predisposte dalla docente, LIM
SPAZI	Aula e piattaforma Google for Education.
METODOLOGIE	Lezione frontale, dialogo formativo, brainstorming, problem solving.
VERIFICHE	Verifiche orali
CONTENUTI I QUADRIMESTR E	Lo Stato. Il territorio. La sovranità. Le forme di Stato. Le forme di Governo. Lo Stato assoluto. Lo Stato liberale. Lo Stato democratico. La democrazia indiretta. La democrazia diretta. Cittadino italiano e cittadino europeo. La Costituzione repubblicana. Lo Statuto Albertino. L'Assemblea costituente. La nascita della Costituzione. Il Parlamento. Il bicameralismo. Deputati e Senatori. L'organizzazione delle camere. Le funzioni del Parlamento. La funzione legislativa del Parlamento.

	Il Governo. La composizione del Governo. Il procedimento di formazione del Governo. La crisi di Governo. Le funzioni del Governo. La funzione normativa del Governo. Il Presidente della Repubblica. Il Presidente della Repubblica. L'elezione del Presidente della Repubblica. I poteri del presidente della Repubblica. Il giudizio penale sul Presidente della Repubblica.
CONTENUTI II QUADRIMESTRE	La Corte Costituzionale. La composizione. La nomina. Le funzioni della Corte Costituzionale. La Magistratura. La Magistratura. Il diritto di azione. Il diritto alla difesa. Il doppio grado di giurisdizione. La giurisdizione ordinaria. La giurisdizione amministrativa. La giustizia sportiva. L'ordinamento sportivo e la giustizia sportiva. Le norme sportive. Il rapporto fra ordinamento sportivo e ordinamento Statale. Il vincolo di giustizia. La legge n.280 del 2003. La pregiudiziale sportiva. Il Codice di giustizia sportiva del CONI. L'impresa. La nozione giuridica di imprenditore. Il piccolo imprenditore. L'impresa familiare. L'imprenditore agricolo. L'imprenditore commerciale. Lo statuto dell'imprenditore commerciale. L'azienda. La nozione di azienda. I segni distintivi dell'azienda. Gli elementi costitutivi dell'azienda. Le professioni nello sport. L'allenatore. Il medico sportivo. Il fisioterapista sportivo.
CONTENUTI I DOPO IL 15 MAGGIO	Sintesi dei seguenti argomenti: Il marketing sportivo. Le nuove figure professionali nello sport. Le professioni dopo il liceo sportivo.

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

LIBRO DI TESTO: A B C Delle Scienze Motorie

OBIETTIVI	Conosce tempi e i ritmi dell'attività motoria, riconoscere i propri limiti e potenzialità. E' consapevole del proprio processo di maturazione e sviluppo motorio. Rielabora il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi. Risponde in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi per migliorare l'inefficienza dell'azione motoria. E' in grado di applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti. Conosce ed utilizza le strategie di gioco e dà il proprio contributo personale. Conosce le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conosce i principi per l'adozione di corretti stili di vita.
MEZZI E STRUMENTI	Libro di testo, schede predisposte dal docente, manuali tecnico/scientifici, sussidi audiovisivi, tutorial e video, palestra.
SPAZI	Aula e palestra
METODOLOGIE	Lezioni frontali, lezioni interattive, lavori individuali, a coppie, in gruppo e a squadre, problem solving, cooperative learning.
VERIFICHE	Prove strutturate, prove semi-strutturate, lavori di gruppo, questionari e test, interrogazioni e colloqui orali e verifiche pratiche.
CONTENUTI I QUADRIMESTRE	Il sistema scheletrico- muscolare: Lo scheletro appendicolare e le articolazioni; I traumi alle ossa e alle articolazioni; L'azione meccanica del muscolo; La fisica applicata al lavoro muscolare la biomeccanica. L'apparato respiratorio e cardiocircolatorio: Gli effetti del movimento sull'apparato respiratorio. Come respirare bene durante l'attività fisica; Traumi e alterazioni. Patologie dell'apparato respiratorio. Gli effetti del movimento sull'apparato cardiocircolatorio.

	Le fonti energetiche: Contrazione muscolare; ATP; Meccanismi di risintesi ATP; Acido lattico; La soglia aerobica; La soglia anaerobica. Pallavolo- Pallacanestro-Calcio a 5: Gli elementi fondamentali del gioco e la sua forma nella pratica; Fondamenti delle teorie di allenamento tecnico-pratico e di strategia degli sport.
CONTENUTI II QUADRIMESTRE	Metodiche di allenamento: Come allenare le componenti aerobiche; Come allenare le componenti anaerobiche. Pallavolo- Pallacanestro-Calcio a 5: Gli elementi fondamentali del gioco e la sua forma nella pratica.
CONTENUTI I DOPO IL 15 MAGGIO	Consolidamento e ripasso degli argomenti svolti durante l'anno, più un ripasso generale delle tematiche svolte durante tutto il quinquennio.

DISCIPLINA: DISCIPLINE SPORTIVE**LIBRO DI TESTO: In perfetto equilibrio. (Del Nista, Parker, Tasselli) Ed. D'Anna**

COMPETENZE	Utilizzano le capacità motorie in modo efficace e consapevole in diversi contesti sportivi. Applicano principi scientifici dell'allenamento per migliorare la performance. Agiscono nel rispetto delle regole, degli altri e dei valori etici dello sport. Dimostrano autonomia organizzativa e capacità decisionale nelle attività sportive. Sanno trasferire le competenze motorie e relazionali anche in contesti extrascolastici. Promuovono stili di vita attivi e salutari.
CONOSCENZE	I regolamenti tecnici e i fondamentali individuali e di squadra delle principali discipline sportive (es. pallavolo, basket, calcio, atletica). I principi di allenamento (carico, intensità, recupero, progressione). Le basi di fisiologia dell'esercizio (apparato muscolare, energetico e cardiovascolare). Le norme di sicurezza e prevenzione degli infortuni. Il valore educativo, sociale e inclusivo dello sport. Elementi di arbitraggio e fair play.
ABILITÀ	Eseguire correttamente i fondamentali tecnici delle discipline praticate. Applicare schemi tattici di base in situazioni di gioco. Adattare il gesto motorio in base al contesto (gara, allenamento, gioco). Collaborare efficacemente in squadra, rispettando ruoli e regole. Gestire autonomamente semplici programmi di allenamento.

	Valutare le proprie prestazioni e individuare strategie di miglioramento.
MEZZI E STRUMENTI	Libro di testo, schede predisposte dal docente, manuali tecnico / scientifici, sussidi audiovisivi, tutorial e video.
SPAZI	Aula/palestra
METODOLOGIE	Lezioni frontali, lezioni interattive, lavori individuali, a coppie, in gruppo e a squadre, problem solving, cooperative learning.
VERIFICHE	Prove strutturate, prove semi-strutturate, lavori di gruppo, questionari e test, interrogazioni e colloqui orali e verifiche pratiche.
CONTENUTI I QUADRIMESTRE	ATLETICA LEGGERA: la storia, la tecnica nelle diverse fasi della corsa veloce, della corsa ad ostacoli, delle staffette , delle corse di resistenza del salto in lungo, del salto in alto, del getto del peso e del disco. LA PALLACANESTRO: Storia, il gioco e le regole principali, i ruoli, I fondamentali individuali con la palla, palleggio, passaggio, tiro e terzo tempo, i fondamentali senza palla, le tattiche di squadra di squadra in attacco e in difesa, il basket in carrozzina. LA PALLAMANO: la storia, la filosofia delle regole, FAIR PLAY un goal non è tutto, le regole principali la palla e il campo, i fondamentali.

CONTENUTI II QUADRIMESTRE	LA PALLAVOLO da federazione sportiva Fipav , la storia il campo da gioco, i ruoli, fondamentali individuali e di squadra, le regole del gioco, la didattica e il miglioramento nel future, la valutazione e le tecniche di misurazione ,il sitting volley. IL PRIMO SOCCORSO E IL BLSD: l'uso del DAE defibrillatore automatico esterno SPORT COMBINATI: IL TRIATHLON. La ITU international triathlon union. Le tecniche di base, la valutazione e le tecniche di misurazione, le regole di base e dello spazio dove viene svolta e la metodologia di allenamento, i materiali e le attrezzature delle tre discipline. SPORT E ATTIVITÀ IN AMBIENTI NATURALI: ORIENTEERING: l'ambiente naturale, le gare, aspetti funzionali, l'informatica entra nel mondo dell'orienting.
CONTENUTI I DOPO IL 15 MAGGIO	Consolidamento e ripasso degli argomenti svolti durante l'anno, più un ripasso generale delle tematiche svolte durante tutto il quinquennio.

DISCIPLINA: RELIGIONE**LIBRO DI TESTO: Luigi Solinas, Noi domani, SEI, 2022.**

OBIETTIVI	l termine dell'intero percorso di studio, l'Ire metterà lo studente in condizione di: - sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; - cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; - utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretando correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.
MEZZI E STRUMENTI	Lezione frontale; lezione dialogata; cooperative learning
SPAZI	Aula
METODOLOGIE	

	L'insegnamento è stato svolto principalmente con lezioni frontali e dialogate. Alcuni argomenti si sono avvalsi anche dell'aiuto di video e foto di alcuni dipinti.
VERIFICHE	orale
CONTENUTI I QUADRIMESTRE	Il domani si costruisce oggi: • responsabilità e futuro; • Il primo gruppo sociale: la famiglia; • la politica per progettare un futuro condiviso; • la ricerca della pace: un problema di tutti; • un'economia per lo sviluppo umano.
CONTENUTI II QUADRIMESTRE	Il domani si costruisce oggi:

	• Giustizia sociale e sviluppo umano; • rendere sostenibile lo sviluppo; • l'ambiente la nostra casa comune; • Il lavoro: un diritto e un dovere • abusi e dipendenze: il futuro è nelle nostre mani.
CONTENUTI I DOPO IL 15 MAGGIO	La speranza • La speranza è forza contro il male; • la speranza: un principio attivo. La chiesa dalla modernità ai giorni nostri.

Il presente *Documento di classe* è stato approvato in data 13/05/2026 dall'intero consiglio di classe

Il coordinatore di classe

ALLEGATO A: GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Griglia di valutazione dell'orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istintivamente adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C.I. VALDITARA GIUSEPPE
O = MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Griglie di valutazione della prima prova: Italiano¹

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ITALIANO – SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO TIPOLOGIA A – ANALISI DEL TESTO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	Il testo, coerente e coeso, è articolato e organizzato in modo fluido ed efficace	4
	Il testo è coerente e coeso, la struttura è lineare e completa	3
	Il testo, nel complesso coerente e coeso, risulta sufficientemente strutturato	2,5
	Il testo, non sempre coerente e coeso, presenta una struttura a tratti poco equilibrata e/o poco articolata	2
	Il testo è disorganico: i contenuti sono organizzati in modo caotico e frammentato	1
Correttezza e proprietà linguistica (lessico, ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Il testo risulta corretto e fluido da un punto di vista sintattico e grammaticale; presenta proprietà espressiva ed efficacia comunicativa	4
	Il testo risulta nel complesso corretto da un punto di vista sintattico e grammaticale; presenta lessico e punteggiatura adeguati	3
	Sintassi elementare, livello espressivo generico, con pochi errori di ortografia e di punteggiatura	2,5
	Il testo presenta diversi errori di sintassi e grammaticali, un lessico non sempre appropriato e un uso talvolta improprio della punteggiatura	2
	Il testo risulta scorretto dal punto di vista sintattico, grammaticale e lessicale e presenta un uso improprio della punteggiatura	1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Il testo presenta informazioni e riferimenti culturali validi (anche pluridisciplinari) e personalizzazione dei contenuti	4
	Il testo fornisce appropriati riferimenti culturali, con giudizi e valutazioni personali	3
	Il testo presenta riferimenti culturali, semplici giudizi e valutazioni generiche	2,5
	Il testo fornisce riferimenti culturali superficiali e presenta scarsi giudizi critici e/o valutazioni personali poco argomentate	2
	Il testo non presenta riferimenti culturali e non esprime giudizi e valutazioni personali	1

¹ Si sottolinea che le griglie di italiano sono state modificate al fine di ottenere il voto totale in ventesimi (come da decreto ministeriale) anziché in decimi.

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna e comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici	Sviluppo esauriente di tutte le richieste; piena comprensione del testo ed efficace rielaborazione dei suoi snodi tematici	4
	Sviluppo corretto delle richieste; buona la comprensione e la rielaborazione del testo	3.5
	Sviluppo essenziale delle richieste; i passaggi fondamentali del testo sono stati compresi con qualche incongruenza e/o omissioni	2.5
	Sviluppo parziale della consegna; individuazione imprecisa del messaggio del testo o di alcune sue parti	2
	Estese parti del testo non sono state sviluppate o sono fuori traccia; mancata individuazione dei passaggi fondamentali e del significato del testo	1.5
Analisi e interpretazione del testo	Analisi approfondita e interpretazione delle componenti testuali arricchita da spunti personali	4
	Analisi delle componenti testuali nel complesso buona; interpretazione corretta del testo	3.5
	Analisi complessivamente corretta delle componenti testuali, seppur con alcune imprecisioni o omissioni; interpretazione corretta ma superficiale	2.5
	Analisi delle componenti testuali spesso imprecisa e/o lacunosa; interpretazione approssimativa	2
	Analisi delle componenti testuali scorretta e interpretazione sostanzialmente fraintesa	1.5
PUNTEGGIO TOTALIZZATO: _____ / 20 pt.		VOTO: _____

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ITALIANO – SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
TIPOLOGIA B – TESTO ARGOMENTATIVO**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	Il testo, coerente e coeso, è articolato e organizzato in modo fluido ed efficace	4
	Il testo è coerente e coeso, la struttura è lineare e completa	3
	Il testo, nel complesso coerente e coeso, risulta sufficientemente strutturato	2.5
	Il testo, non sempre coerente e coeso, presenta una struttura a tratti poco equilibrata e/o poco articolata	2
	Il testo è disorganico: i contenuti sono organizzati in modo caotico e frammentato	1
Correttezza e proprietà linguistica (lessico, ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Il testo risulta corretto e fluido da un punto di vista sintattico e grammaticale; presenta proprietà espressiva ed efficacia comunicativa	4
	Il testo risulta nel complesso corretto da un punto di vista sintattico e grammaticale; presenta lessico e punteggiatura adeguati	3
	Sintassi elementare, livello espressivo generico, con pochi errori di ortografia e di punteggiatura	2.5
	Il testo presenta diversi errori di sintassi e grammaticali, un lessico non sempre appropriato e un uso talvolta improprio della punteggiatura	2
	Il testo risulta scorretto dal punto di vista sintattico, grammaticale e lessicale e presenta un uso improprio della punteggiatura	1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Il testo presenta informazioni e riferimenti culturali validi (anche pluridisciplinari) e personalizzazione dei contenuti	4
	Il testo fornisce appropriati riferimenti culturali, con giudizi e valutazioni personali	3
	Il testo presenta riferimenti culturali, semplici giudizi e valutazioni generiche	2.5
	Il testo fornisce riferimenti culturali superficiali e presenta scarsi giudizi critici e/o valutazioni personali poco argomentate	2
	Il testo non presenta riferimenti culturali e non esprime giudizi e valutazioni personali	1
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI
	Piena comprensione del testo, dei suoi contenuti portanti e della struttura argomentativa	4

Analisi e comprensione del testo argomentativo proposto	Buona la comprensione del testo, con individuazione dei contenuti portanti e degli argomenti a sostegno	3.5
	I passaggi fondamentali del testo sono stati compresi e rielaborati con adeguate, seppur semplici, capacità argomentative	2.5
	Difficoltà nell'individuare i concetti chiave, nell'operare collegamenti e nell'esplicazione dei medesimi	2
	Mancata individuazione dei concetti chiave, assenza di collegamenti e di individuazione dei medesimi	1.5
Strutturazione logica del percorso ragionativo, correttezza e congruenza degli elementi a sostegno dell'argomentazione	Fluidità sul piano espositivo e argomentativo e correttezza nell'uso delle connessioni logiche	4
	Buon controllo del piano espositivo; correttezza nell'argomentare e nell'uso delle connessioni logiche	3.5
	Esposizione sufficientemente chiara, pur con qualche imprecisione nelle connessioni logiche e nelle argomentazioni	2.5
	Piano espositivo non sempre chiaro e nessi logici e/o argomentazioni non sempre adeguati	2
	Frammentarietà ed assenza di adeguate argomentazioni e nessi logici	1.5
PUNTEGGIO TOTALIZZATO: _____ / 20 pt.		VOTO: _____

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ITALIANO – SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-
ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	Il testo, coerente e coeso, è articolato e organizzato in modo fluido ed efficace	4
	Il testo è coerente e coeso, la struttura è lineare e completa	3
	Il testo, nel complesso coerente e coeso, risulta sufficientemente strutturato	2.5
	Il testo, non sempre coerente e coeso, presenta una struttura a tratti poco equilibrata e/o poco articolata	2
	Il testo è disorganico: i contenuti sono organizzati in modo caotico e frammentato	1
Correttezza e proprietà linguistica (lessico, ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Il testo risulta corretto e fluido da un punto di vista sintattico e grammaticale; presenta proprietà espressiva ed efficacia comunicativa	4
	Il testo risulta nel complesso corretto da un punto di vista sintattico e grammaticale; presenta lessico e punteggiatura adeguati	3
	Sintassi elementare, livello espressivo generico, con pochi errori di ortografia e di punteggiatura	2.5
	Il testo presenta diversi errori di sintassi e grammaticali, un lessico non sempre appropriato e un uso talvolta improprio della punteggiatura	2
	Il testo risulta scorretto dal punto di vista sintattico, grammaticale e lessicale e presenta un uso improprio della punteggiatura	1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Il testo presenta informazioni e riferimenti culturali validi (anche pluridisciplinari) e personalizzazione dei contenuti	4
	Il testo fornisce appropriati riferimenti culturali, con giudizi e valutazioni personali	3
	Il testo presenta riferimenti culturali, semplici giudizi e valutazioni generiche	2.5
	Il testo fornisce riferimenti culturali superficiali e presenta scarsi giudizi critici e/o valutazioni personali poco argomentate	2
	Il testo non presenta riferimenti culturali e non esprime giudizi e valutazioni personali	1
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI
	Sviluppo approfondito della traccia, corretta e coerente titolazione e/o paragrafazione	4

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Pieno sviluppo della traccia e corretta titolazione e/o parafrasi	3.5
	Adeguate, seppur sintetiche, sviluppo della traccia; titolazione e divisione in paragrafi nel complesso coerente	2.5
	Sviluppo poco pertinente della traccia, con titolazione e articolazione in paragrafi imprecisa	2
	Traccia completamente fraintesa e/o inadeguata articolazione in paragrafi e titolazione non coerente	1.5
Esposizione e articolazione delle conoscenze	Argomento affrontato con padronanza; le conoscenze sono state esposte in modo approfondito e lineare	4
	Argomento affrontato con discreta padronanza; le conoscenze sono ben organizzate nello sviluppo del testo	3.5
	Le conoscenze, sufficientemente padroneggiate, sono articolate in maniera semplice e ordinata	2.5
	Qualche imperfezione nell'esposizione e nell'organizzazione delle conoscenze	2
	Numerose imperfezioni nell'esposizione, l'organizzazione delle conoscenze è spesso carente	1.5
PUNTEGGIO TOTALIZZATO: _____ / 20 pt.		VOTO: _____

Griglie di valutazione della seconda prova: Matematica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE di MATEMATICA LICEO SCIENTIFICO E SCIENTIFICO SPORTIVO

Indicatore	Livelli	Descrittori	P/P max
Analizzare Individuare il metodo di soluzione	1	Non effettua alcuna analisi	/5
	2	Analizza in modo superficiale o frammentario	
	3	Analizza in modo parziale	
	4	Analizza in modo completo	
	5	Analizza in modo completo e critico	
Sviluppare il processo risolutivo Applicare i metodi matematici ed eseguire i calcoli necessari	1	Non mette in atto alcun procedimento risolutivo	/6
	2	Esegue i calcoli in modo errato	
	3	Esegue i calcoli con alcuni errori	
	4	Esegue i calcoli in modo corretto	
	5	Esegue i calcoli in modo corretto e preciso	
	6	Esegue i calcoli in modo corretto scegliendo procedure ottimali	
Interpretare, rappresentare, elaborare i dati Interpretare i dati e adoperare i necessari codici grafico- simbolici	1	Non fornisce alcuna rappresentazione ed elaborazione dei dati	/5
	2	Interpreta i dati in modo non corretto, usa un simbolismo non corretto e carente sul piano formale o grafico	
	3	Interpreta i dati in modo non completamente corretto, usa un simbolismo parzialmente corretto e non sempre coerente sul piano formale o grafico	
	4	Interpreta i dati in modo corretto, usa un simbolismo corretto e coerente sul piano formale o grafico	
	5	Interpreta i dati in modo corretto ed esaustivo, usa un simbolismo ottimale e preciso sul piano formale o grafico	
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato e i passaggi fondamentali	1	Non giustifica in alcun modo il processo risolutivo adottato	/4
	2	Giustifica in modo confuso e frammentario le scelte fatte per il processo risolutivo adottato e non riporta i passaggi fondamentali	
	3	Giustifica in modo adeguato le scelte fatte per il processo risolutivo adottato e riporta i passaggi fondamentali	
	4	Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte per il processo risolutivo adottato e riporta tutti i passaggi che conducono alla soluzione del problema	
TOTALE In caso di compito non svolto è assegnato un punteggio totale di 2/20			/20

